

110 學年度第一學期彰化縣鹿東國小

資優教育議課簽到表

時間：2021.12.07 第三節 10:30-11:10 地點：潛能三班教室

姓名	簽到	姓名	簽到
張繼蓬 老師	張繼蓬	老師	
老師		老師	
老師		老師	
老師		老師	

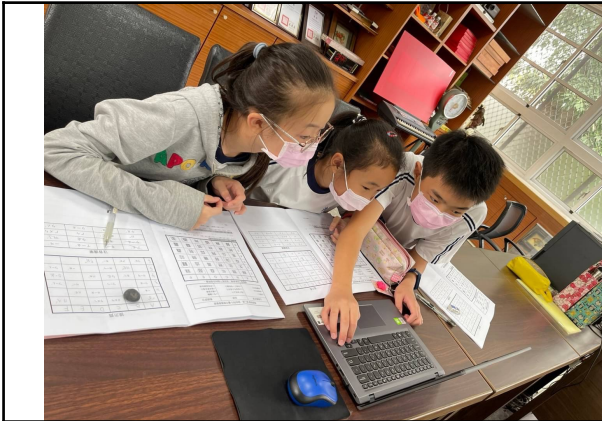
110 學年度第一學期彰化縣鹿東國小

資優教育公開授課簽到表

時間：2021.12.03 第五節 13:30-14:10 地點：湖南國小校史室

姓名	簽到	姓名	簽到
張繼蓬 老師	張繼蓬	老師	
老師		老師	
老師		老師	
老師		老師	

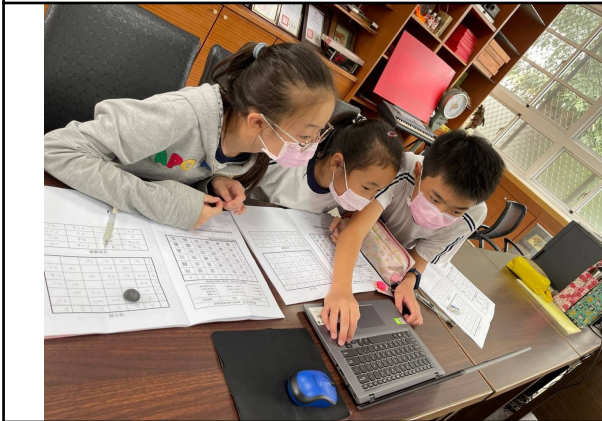
課程相片紀錄



學生觀看任務信



學生觀看任務信



學生觀看任務信



學生分析任務信

資優班教師教學觀察表

觀察者：張繼蓮

- 教師：王昱婷
- 教學科目：創造力
- 教學時間：13:30-14:10

學生：六年級二名 四年級一名
教學單元：彰化名偵探-家鄉任務信

請根據當堂課的教學內容，針對授課教師在資優教育教學知能與技巧的熟練度評分。
若有評分內容在當堂課中不適用，請勾選「不適用」。

指導團體討論	優	良	尚可	差	極差	不適用
教師保留住自己的想法和結論	⑤	4	3	2	1	
教師鼓勵學生參與討論	⑤	4	3	2	1	
教師能為學生多使用描述性問題	⑤	4	3	2	1	
選擇問題以激發高層次之思考						
學生評估立場、問題、以及爭論點	⑤	4	3	2	1	
學生提出分析後的疑問	⑤	4	3	2	1	
學生能以更進一步的層次，由具體到抽象加以推論	⑤	4	3	2	1	
有效地使用多樣性的教學策略						
教師對學生回答的敏感度	⑤	4	3	2	1	
教師能在積極的（主動的）和消極的（被動的）活動中取得平衡	⑤	4	3	2	1	
教師能依學生的需求，慎重地更換教學策略	⑤	4	3	2	1	
在適當的脈絡中使用批判性思考能力						
教師能在課堂中使用歸納性和演繹的推論	⑤	4	3	2	1	
教師鼓勵學生利用辯論的技能發展出推理和評鑑的能力	⑤	4	3	2	1	
教師鼓勵類推性思考	⑤	4	3	2	1	
鼓勵獨立性思考以及開放性的探究						
學生能利用客觀的證據來比較和對照不同的爭論	⑤	4	3	2	1	
學生是否有熱烈討論受爭論的議題	⑤	4	3	2	1	
學生和教師對知識表現出開放／挑戰的態度	⑤	4	3	2	1	

了解和鼓勵學生的想法，以及學生導向的成果	優	良	尚可	差	極差
教師鼓勵學生去嘗試新方法	5	4	3	2	1
教師應該可以容忍學生在解決問題時嘗試錯誤，允許學生一再嘗試解題	5	4	3	2	1
教師應鼓勵學生多「猜測」，並由學生的「猜測」增進對問題的評鑑	5	4	3	2	1
教師能幫助學生了解—在研究過程中是包含有試驗以及錯誤	5	4	3	2	1
能夠實證對資優教育的認知與理解					
教師能在教室經營、資源、教學計畫和問題的選擇上考慮學生的特質	5	4	3	2	1
教師能善用管理的方法讓學生在學習過程中將之間的差異性明顯化	5	4	3	2	1
教師能善用更進一步的組織，教導和架構環繞著高層次的技能、概念、想法的課程，並讓學生更加精熟	5	4	3	2	1

• 觀課回饋

教案詳盡，班級氣氛融洽。