

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

教學觀察(公開授課)簽到表



一、授課老師:陳怡婷老師

二、授課單元:踢球樂

三、授課班級:二年甲班

四、授課日期:2022/03/14

賴思閔	茹雅英	

# 彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：陳怡婷 任教年級：二 任教領域/科目：音樂  
 回饋人員：阮雅貞 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：體育 (選填)  
 教學單元：奇妙的種子；教學節次：共一節，本次教學為第一節  
 觀察日期：111年3月14日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 教師提問種子如何遷移？學生回答風力、水力和水力等，各種方式找新葉			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	反覆教導，找出吹笛子吹奏長不照節拍走的學生			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	每個教學活動結束，教師都會再複習			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 擊鼓音、反覆練習、提問法等，學習策略			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	吹奏指法和彈鋼琴強化練習			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 針對吹笛子，"也"音太長，反問學生拍數，請其回答，並針對上課不專心者，請於下課再補強課程			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	正向教導學生，即使不守規矩			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	並去個循循善誘			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案  
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：陳怡婷 任教年級：二 任教領域/科目：音樂  
回饋人員：杜雅貞 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：體育 (選填)  
教學單元：奇妙的椅子；教學節次：共一節，本次教學為第一節  
回饋會談日期：111年3月18日地點：游藝館

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師使用提問法，引導學生思考
2. 歌詞先朗誦→聽音→吟唱(一句又一句)→反覆吟唱→旋律轉快→全班唱 培養默契和團作(螺旋性教學)

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

物理環境關係，學生對旋轉椅子特別有興趣，甚至有出聲，建議跟學生宣導

三、回饋人員的學習與收穫：

反覆教學，強化學生學習

# 彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：陳怡婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：音樂  
 回饋人員：賴忠閔 任教年級：           (選填) 任教領域/科目：           (選填)  
 教學單元：奇妙的種子；教學節次：共      節，本次教學為第3節  
 觀察日期：111年3月14日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生發表種子的生長方式 2. 教師示範帶領學生練習 3. 由歌唱進階到直笛演奏			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 指導學生上課秩序 2. 注意學生音量的變化			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生回答教師提問 2. 觀看學生音符填寫情形 3. 對學生個別指導			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		針		

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案  
表 3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：陳怡婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：音樂  
回饋人員：賴忠閔 任教年級：           (選填) 任教領域/科目：           (選填)  
教學單元：奇妙的種子；教學節次：共    節，本次教學為第    節  
回饋會談日期：111年3月14日地點：勤學館

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師能確實掌握學生的狀況，與建議。  
給

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

學生音準可更準確！

三、回饋人員的學習與收穫：

教學可讓學生更為進步。