

110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>張芊秣</u> <u>鄭英秀</u>	任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師	<u>楊雅雯</u>	任教 年級		任教領域 /科目	<u>特教/數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>邊對邊面對面</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 6 月 1 日 08:00 至 08:30		地點	<u>陽光教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 06 月 07 日 10:30 至 11:10		地點	<u>陽光教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>經由觀察能辨識正方體與長方體對面與對應頂點連邊垂直。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>6 年級</p> <p>學習障礙 2 名、智能障礙 2 名</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習長方體和正方體要素。 2.熟悉垂直、平行。 3.強調邊和面的垂直、平行關係。 4.從立體圖形中辨識邊和邊、邊和面、面和面的關係。 					

四、學生學習策略或方法：

- 1.直接教學
- 2.操作教具
- 3.紙筆練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 6 月 9 日 11：20 至 12：00

地點：線上教室

110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>鄭英秀</u>	任教年級	六	任教領域/科目	英語
授課教師	<u>楊雅雯</u>	任教年級	六	任教領域/科目	數學
教學單元	平行與垂直	教學節次	共__節 本次教學為第__節		
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>_111年_06月_07_日</u> <u>09:30 至 10:10</u>		地點	<u>陽光教室 2</u> <u>線上教室</u>	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師藉由前幾堂所學得的舊有知識做為暖身活動，引出平行與垂直概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 清晰的平行及垂直概念，協助學生喚起概念。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 以具體的長方體，讓學生練習平行面及垂直。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 運用實物操作，讓學生討論平行及垂直。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 運用多媒體畫筆凸顯面的概念，幫助學生立體空間概念。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-4-1 教師透過學習單、口語問答，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-3 教師及時發現學生的問題，並加強概念的講解。</p>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)</p> <p>B-1-2 學生課堂上答對問題，教師會讚美學生說 GOOD! 答錯會請學生在思考先前的概念。</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)</p> <p>B-2-2 教師氣氛相當好，激發陽光教室學生不畏懼，勇敢表達。</p>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>鄭英秀</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>楊雅雯</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	平行與垂直	教學節次	共 <u> </u> 節 本次教學為第 <u> </u> 節		
回饋會談日期及時間	<u> 111 </u> 年 <u> 06 </u> 月 <u> </u> 日 : <u> </u> : <u> </u>	地點			

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師運用活潑、具思考性、討論性教學方式，引發學生的學習動機。
2. 教師課堂設計的 Q&A，師生都能達到共鳴與互動。
3. 教學氣氛融洽，低成就學生勇於參與討論、貢獻自己心力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 由於是線上上課，教師還須處理臨時離線學生問題，可以有違規處理項目，警惕學生。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

一堂課要豐富與精彩，與教師設計的內容息息相關，謝謝授課老師的課堂活動設計，讓觀課者多了一些活動設計想法。

110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>張芊秣</u>	任教年級	六	任教領域/科目	社會
授課教師	<u>楊雅雯</u>	任教年級	六	任教領域/科目	特教數學
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
教學觀察/公開授課日期及時間	111年06月07日 10:30至11:10	地點		線上教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 喚醒學生舊經驗-- 正方體 和 長方體 中，每一個面都會是 正方形 或 長方形			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 使用長方體教具幫助學生更清楚明瞭有幾個面？幾個邊？			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 搭配數學學習單，幫助學生更熟練本單元的學習目標。			
		A-2-4 課程結束前，再次歸納本單元重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 透過長方體教具、搭配學習單，讓學生清楚看見和面互相垂直、互相平行。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生卡關時，教師會隨時給予口頭或教具提示，幫助學生成功經驗。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-4-1 以個別提問方式，評估學生對本單元的理解能力。</p> <p>A-4-2 教師個別提問，學生答對時，教師會給予口頭上的鼓勵。答錯再會再找另一個類似題型讓學生回答，建立學生自信心。</p>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)</p> <p>B-1-2 教師會在學生答對問題時，適時跟學生說：「很好」。學生在上課離題時，會適時導正學生觀念，請他看題目。</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)</p> <p>B-2-2 在等待其它同學進教室前，教師會與學生閒話家常，讓學生心情放鬆、感到愉悅，不會覺得上數學課是一件很恐怖的事情。</p>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>張芊秣</u>	任教年級	六	任教領域/ 科目	社會
授課教師	<u>楊雅雯</u>	任教年級	六	任教領域/ 科目	特教數學
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
回饋會談日期及時間	____年____月____日 : 至 :	地點			

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

五、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：教師充滿親和力與溫馨，讓學生能盡情在數學課踴躍發言、答錯也不會用責罵方式，而是用另一種替代方式，幫助學生習得成功經驗。

學生學習表現：學生上線上課，有的會晃神、有的會故意不回答、有的回答很踴躍，整堂課充滿歡樂氣氛。

師生互動非常溫馨，同儕之間也會在同學答不出來時，會給予鼓勵，告訴同學：「這一題很簡單哦！」要同學不要害怕答錯。

六、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生上課情緒有時會過於亢奮，教師太專注聽另一學生的回答，而忽略了學生太開心的情緒。

七、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

6. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

7. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

8. 可依實際需要增列表格。

八、回饋人員的學習與收穫：

在這堂課我學習到了特教師對學生的耐心，有時學生會停機好久、故意不回答，但老師還是一樣給予時間思考、耐心等候對方的答案、完全不會責備學生，這真的很令人佩服與值得學習之處。