

110 學年度員東國小公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師	<u>劉雅純</u>	任教 年級	<u>二年 級</u>	任教領域 /科目	<u>數學 4-4 正 方體與長方體</u>
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 3 月 17 日 <u>13 : 30 至 14 : 10</u>		地點	<u>二甲教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 3 月 18 日 <u>9 : 30 至 10 : 10</u>		地點	<u>二甲教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.認識正方體的面、頂點和邊，並知道數量和形狀</p> <p>2.認識正方體的面、頂點和邊，並知道數量和形狀</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.認識三角形的邊、角、頂點</p> <p>2.認識正方形的邊、角、頂點</p> <p>3.認識長方形的邊、角、頂點</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>準備活動：</p> <p>1.學生事先製作完成黃色形體(正方體)、粉紅色形體(長方體)、綠色形體(正方體)。</p> <p>2.學生準備彩色筆</p> <p>發展活動：</p> <p>(一)認識正方體「面」、「頂點」、「邊」</p> <p>1.請孩子摸一摸平平的地方，我們稱為「面」。</p> <p style="padding-left: 20px;">你找到它有幾個面？</p> <p style="padding-left: 20px;">如何數，比較不會有些面沒有數到，有些面重複數？</p> <p style="padding-left: 20px;">請孩子標示將面標示上號碼。</p> <p style="padding-left: 20px;">觀察這些面的特點，請學生發表</p> <p style="padding-left: 20px;">老師總結：六個面都是正方形，我們稱為正方體。</p> <p>2.請孩子摸一摸尖尖的地方，我們稱為「頂點」。</p> <p style="padding-left: 20px;">你找到它有幾個頂點？</p> <p style="padding-left: 20px;">如何數，比較不會有些頂點沒有數到，有些頂點重複數？</p> <p style="padding-left: 20px;">請孩子標示將頂點標示上記號。</p> <p>3.請孩子指出面與面相接的地方，我們稱為「邊」。</p> <p style="padding-left: 20px;">你找到它有幾個邊？</p>					

如何數，比較不會有些邊沒有數到，有些邊重複數？

請孩子標示將邊標示上號碼。

(二)認識長方體「面」、「頂點」、「邊」

1. 請孩子摸一摸平平的地方，我們稱為「面」。

你找到它有幾個面？

請孩子標示將面標示上號碼。

2. 請孩子摸一摸尖尖的地方，我們稱為「頂點」。

你找到它有幾個頂點？

請孩子標示將頂點標示上記號。

3. 請孩子指出面與面相接的地方，我們稱為「邊」。

你找到它有幾個邊？

請孩子標示將邊標示上號碼。

(三)認識正方體和長方體的不同

1. 將黃色方體的六個面描在紙上

觀察這六個面，請學生發表，發現什麼？

師再次總結：六個面都是正方形，我們稱這個物體為正方體。

2. 將粉紅色方體六個面描在紙上

觀察這六個面，請學生發表，發現什麼？

師總結：六個面都是有正方形和長方形，我們稱這個物體為長方體。

總結活動：

1. 複習方體的面、頂點、邊

2. 完成學習單

四、學生學習策略或方法：

1. 透過觀察不同形體，能正確說出正方體和長方體的「面」、「頂點」、「邊」的位置

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 書寫評量

2. 口語評量