

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師：_李國鳳_ 授課班級：_810_ 授課科目：_英文_

授課單元：_Book 3 Lesson 6_ 教材來源：_康軒出版社_

授課日期：_111_年_1_月_3_日第_7_節

學習目標	B1 符號運用與溝通表達: 問路與指示方向		
學生先備經驗 或教材分析	1. 學生七年級時已學過地方介係詞的用法。 2. 學生本課已於上一節課學過問路及指示方向的用語。		
	教學活動	時間	評量方法
	1. 學習單 N 部分: 請學生將指路的句子進行排序, 到達指定的位子。	10 mins	閱讀理解測驗: 學生能正確排出順序
	2. 學習單 I 部分: (1) 學生聽教師的指示畫出路線, 找到老師想要去的地方。(2) 學生自己設計路線, 並用英文說出路線, 讓其他學生猜測, 他想到達的地方。	10 mins 10 mins	聽力練習: 學生能畫出路線 口說及聽力練習
	3. 學習單 J 部分: (1) 學生劃出自己上學的路線並寫下路線 (2) 學生在班上發表。	15 mins	寫作練習&口說練習
	Homework: (1) 學習單 J 部分未完成的, 當成回家功課 (2) 寫完課本 95-96 頁。		

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師： 李國鳳 觀課班級： 810 觀課科目： 英文

授課單元： 康軒 Book3 L6 觀課者： 陳燕儒 觀課日期： 111 年 1 月 3 日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：老師指導落後的學生看地圖，及選出正確的順序。

說明：學生自願起來用英文指示路線，讓其他同學猜測要去的地方。

教學省思紀錄

1. 在學習單 II 部分(閱讀練習)有兩三位學生跟不上進度，老師需要給予額外的協助。
2. 學習單 I 部分(聽力練習)大部分學生都能找到老師想去的地方。
3. 學習單 I 部分(口說及聽力練習)只有少數學生有練習到口語。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：李國鳳 觀課班級：810 觀課科目：英文

授課單元：L6 How Do We Get There from the Station 觀課者：陳芝德 觀課日期：111年1月3日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 學習單製作用心, 尤其是「問路」這一課需要大量的圖片引導, 讓學生有實際演練的機會。
		主動回應老師提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		主動提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		互相協助、對話與討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		專注於個人或團體的練習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容, 檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務, 教師所採用的教學方法及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋/應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			獎勵學生發言/表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		熱烈的學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

反思與心得

使用學習單與 PPT 呈現能提升學生的學習動機與上課的互動性, 而且是進入課本內容的引導車, 教學有條理的鋪陳, 並在一節課融入聽說讀寫, 可見其用心, 看見孩子神采奕奕的上課, 並與教師有良好的互動, 可知這是一堂活成功的課程!

2. 與學生互動佳, 課堂氣氛融洽, 並充分掌握每個學生的學習狀態。
3. 在練習題目時, 也將所學過的字、單字、片語再複習一次, 加深學生的印象。