

附表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊于慧	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語科
授課教師	鄭漪珮	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語科
備課社群(選填)	ET	教學單元		康軒版 Lesson 5 Please Take My Seat	
觀察前會談 (備課)日期	110年12月6日	地點		631 辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110年12月7日	地點		705 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標:1. 能聽說關於教室常用短語。2. 能熟悉祈使句句型。

學習表現:1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。

2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-10 能以簡易的英文描述圖片。

3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-8 能了解短文的主要內容。

核心素養: A 語言知識 Ac-IV-7 常見的生活用語 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型

Ae-IV-10 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇

B 溝通功能 B-IV-6 圖片描述

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生學習雙峰狀態嚴重，精熟學習者對基本單字句型能熟練運用，基礎學習者能背誦單字但不能運用句型，需要協助者連基本的單字了解都有困難。

三、教師教學預定流程與策略：

一、暖身及複習：

老師先用簡單文字複習所學過的祈使句常用短語。

提醒同學如果句子沒有一般動詞才會使用 Be 動詞。

祈使句省略主詞 you

祈使句原型動詞開頭

(1) Be nice. (2) Be kind. (3) Be quiet. (4) Be early.

(5) Stand up. (6) Sit down. (7) Open your book. (8) Close your book.

二、文法練習 (Grammar 1)：

1. 以課本圖片造句帶領學生進行口語造句練習。

請前不逗請後逗

請前不逗 (If we put please in the front of the sentence, we don't use a comma.)

- (1) Please be nice. (2) Please be kind. (3) Please be quiet. (4) Please be early.
(5) Please stand up. (6) Please sit down. (7) Please open your book.
(8) Please close your book.

請後逗 (If we put please in the back of the sentence, we have to use a comma.)

- (1) Be nice, please. (2) Be kind, please. (3) Be quiet, please. (4) Be early, please.
(5) Stand up, please. (6) Sit down, please. (7) Open your book, please.
(8) Close your book, please.

人前人後都要逗

- (1) Tom, stand up. (2) Stand up, Tom.

請和人名

- (1) Tom, please stand up. (2) Please stand up, Tom. (3) Tom, stand up, please.

2. 老師問學生回答課本練習。

3. 請學生上台寫課本練習的完整句子。

三、教學活動：

當老師說 please 學生才動作

例如：老師說：Stand up, please. 學生就站起來。

老師說：Stand up. (老師沒有說 please) 學生就沒動。

四、作業：

請學生回家圈出課本 Dialogue 中祈使句的句子。

四、學生學習策略或方法：

小組相互練習問與答，熟悉句型。

聽音檔訓練聽力。

藉由影片加深介系詞所代表的相對位置。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

以課本圖片造句帶領學生進行口語造句練習，完成課本書寫造句練習。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 10 月 26 日第五堂下課

地點：631 辦公室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊于慧	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語科		
授課教師	鄭漪珮	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語科		
教學單元	康軒版 Lesson 5 Please Take My Seat	教學節次		共9節 本次教學為第4節			
教學觀察/公開授課 日期	110年12月7日	地點		705教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1老師先用簡單文字複習所學過的祈使句常用短語。這個方式能有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-3老師以課本圖片造句帶領學生進行口語造句練習。這樣能提供學生適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4當老師說please 學生才動作，這個活動能適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師運用課本上的文法練習，老師適切的提問請學生回答，仔細引導學生思考和討論。 A-3-2 老師依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間，學生也能依據老師的提示，適當的轉移注意力。 A-3-3 老師經常運用教室走動技巧，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1老師運用聽說方式來做文法練習，聽說練習後，再請學生到黑板書寫出正確完整的句子。老師能運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 當學生回答正確，老師給予小組加分的鼓勵，如果學生有錯誤，老師也會立刻訂正，給予正確的句子，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3 當學生寫出錯誤的句子，例如：Don't quiet. 老師會調整教學，再次講解Be 動詞的用法。老師會根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 老師利用小組合作方式，有效規範學生課堂規範。小組回答正確給予加分，如果小組和老師念英語很大聲很宏亮，老師也會給予加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				

	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p>
	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>B-2-2 老師播放教學影片時，學生認真看影片，教師肯定學生們的表現並帶領學生們一起融入共同參與。營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>

附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊于慧	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語科
授課教師	鄭漪珮	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語科
教學單元	康軒版 Lesson 5 Please Take My Seat	教學節次		共 9 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期	110 年 12 月 8 日	地點		631 辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師講解課程脈絡分明，條理清晰。課程安排循序漸進，帶領學生反覆練習祈使句句型，讓學生印象深刻，教學成效良好。
2. 老師利用分組學習，讓學生彼此討論學習，增加學生間的互動學習。
3. 老師隨時巡視各組討論，並且適時觀察學生的學習情況，並給予必要的協助。
4. 老師循序漸進介紹祈使句句型，運用適切的教學方法，引導學生思考討論。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師所預計的上課內容太豐富，以致於本堂課結束時還有一題題目沒有進行完畢。但是老師立刻調整將少部分未完成當下次測驗的內容，請學生回家自己複習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於英語教學研究會規劃實施充實或補強性課程，讓學生們多做練習，充實並補強課程。	莊于慧	111.01
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

設計課程內容時，能夠像老師尋找出活潑生動與教學主題相符的輔助教學，讓教學更有活力，更能引發學生學習的動力與專注力。