

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 楊雅雯 任教年級： 一 任教領域/科目： 國語
回饋人員： 王怡文 任教年級： 一 任教領域/科目： 國語
備課社群： 數學領域 教學單元： 康軒版國語第三課秋千
觀察前會談(備課)日期： 110年11月19日 地點： 108教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110年11月24日 地點： 108教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。
- 2.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並表達自己的想法。
- 3.能利用本課生字排列重組成完整的句子，增強對生字的記憶。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.日常閱讀中認識高山和大海。
- 2.學生曾有到風景區旅行的經驗，如：八卦山、海邊、日月潭。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.課文內容深究。
- 2.以問答法提問，啟發學生思考。
- 3.一邊講解課文，一邊畫出課文圖像。
- 4.以甲骨文和金文的圖像介紹「人山人海」的詞語。

四、學生學習策略或方法：

- 1.能聆聽教學者說明、發表與回饋。
- 2.透過實際操作，運用生字排列成句子。
- 3.能畫出課文盪秋千的圖像，增加課文理解力。
- 4.能正確將甲骨文圖案與楷書的文字配對。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.提問：透過提問，了解語詞的意思與用法。
- 2.口語評量：完整回答問題，並理解課文內容。配合節奏，讀出課文意象。
- 3.實作評量：正確運用詞語組成句子。並能描繪出課文景象，了解作者盪秋千的愉悅心情。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_110_年_11_月_26_日

地點：__108 教室__

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>楊雅雯</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>王怡文</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>康軒版國語第三課秋千</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>24</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師分享旅遊經驗，曾經誤把日月潭當成海，引起學生好奇心與學習動機。 A-2-2 老師準備「彩色生字卡」，學生透過色彩加深記憶國字的筆順。 A-2-3 老師教學生在空白筆記本畫出秋千想去的地方，以圖畫理解課文。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 老師一邊領讀，一邊畫出課文圖像，如：高山、大海，利用圖像化的學習策略增強對課文的記憶。 A-3-3 老師讚美發言前能先舉手的學生，並讓學生可以先進行實作，學生會比較專心學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師以問答、朗讀、畫圖等活動，增加學生對「秋千」課文的熟悉度。 A-4-2 學生發表：「秋千會盪到外太空。」老師			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 楊雅雯 任教年級： 一 任教領域/科目： 國語
 回饋人員： 王怡文 任教年級： 一 任教領域/科目： 國語
 教學單元： 康軒版國語第三課秋千 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期： 110 年 11 月 24 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	給予回答具創意的學生口頭讚美，如：說得很好。 A-4-3 學生發表時，老師會留意並提醒其他同學要看著發言者。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 老師說「請你跟我這樣做」，學生回答「我會跟你這樣做」，班級默契讓學生集中精神，注意老師的說明。 B-1-2 老師讚美全班表現優良，並加分，達成目標可以獲得獎勵，使學生維持學習興趣。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 老師稱呼學生「親愛的」，時常讚美學生「你和我想的一樣」，學生感受到老師的重視。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 楊雅雯 任教年級： 一 任教領域/科目： 國語
 回饋人員： 王怡文 任教年級： 一 任教領域/科目： 國語
 教學單元： 康軒版國語第三課秋千 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節
 回饋會談日期： 110 年 11 月 26 日地點： 108 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師領讀技巧優異，抑揚頓挫明顯，學生樂於模仿學習。
2. 圖像教學具有創意，學生對課文能有記憶點。
3. 甲骨文圖案具趣味性，學生極富學習興趣。
4. 以獎勵維持學習動機。
5. 老師表情、肢體生動活潑，與學生互動良好，學生能專注學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 低年級學生有話就想說的表現偶爾會出現，可以加分或扣分來幫助規範學生上課秩序。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C	示範教學	校內示範教學	同年段老師	110.12.

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

國語課的教學若有趣味性，較能引起低年級學生的學習興趣，進而學習到語詞與課文的重點。

