

備課時間	110 年 11 月 11 日	備課單元	單元二第一課 眼耳鼻急救站-鼻子
備課人員	大城國小李吉純主任 成功國小邱盈彰主任	教材來源	康軒課本、康軒電子書、 youtube

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等)

1、請您說說本節課的學生學習目標，也就是說您希望孩子能學到什麼？

這一節課學生的學習目標先讓學生發覺日常生活中影響鼻子的行為正確與否，進而認識愛護鼻子的行為表現，希望學生在日常生活中養成其正確的良好習慣。

2、教學時間為 11 月 17 日第二節，請問是 09:30-10:10 嗎？

是的，本節課的教學時間為 11 月 17 日第二節 09:30-10:10。

3、主題「寫一寫寶貝鼻子」1. 帶孩子整理課本重點，是用什麼方法引導？口頭？課本導讀？還是怎麼樣的方式？

首先，提供課中情境圖片及說明，採 TSG 互動形式，由老師帶學生 (TS 模式) 以問思方式引導學生判斷其情境的正確性。再者，「寫一寫」活動，採 SS 互動形式兩兩討論，再確認學生的認識理解程度，再精熟。

4、班級經營的獎勵方法是給貼紙，平常還有使用其他方式嗎？

平時給貼紙，等期中及期末再統計貼紙給獎勵。

5、如果學生無法完成討論、發表，或任務，您通常都怎麼處理？

第一步驟，兩兩分組採異質分組以 SS 合作的方式，協助無法完成任務的學生。第二步驟，討論過程中，教師在教室走動協助輔導。第三步驟，課程最後有標準本位評量 (SBASA)，再針對無法理解之個案學生做個別指導。

6、自我評量的方法很感興趣，請問學生怎麼做這一塊？

學生漸從 TSG 互動方式中拆解鷹架，讓學生最後能達到個人思考及理解中完成標準本位評量。標準本位評量為學習而設計的評量，讓學生的學習更多樣及豐碩。

備課照片 1：(文字說明)



備課照片 2：(文字說明)



(健康科) 教學活動設計表

課程名稱	單元二第一課 眼耳鼻急救站-鼻子		課程設計	黃小鳳	
教材來源 (教師)	康軒課本、康軒電子書、 youtube		教學班級	二年丙班	
			學生人數	24 人	
教學資源 (學生)	康軒課本、學習單		教學時間	40 (分)	
教學時間	110 年 11 月 17 日第 2 節	教學地點	二年丙班教室		
總綱核心 素養	A1 身心素養與自我精進				
領綱核心 素養	健體-E-A1 <u>具備良好身體活動與健康生活的習慣</u> ，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
學 習 重 點	學習 表現	1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a- I -2 養成健康的生活習慣			
	學習 內容	Da- I -2 身體的部位與 <u>衛生保健的重要性</u> 。			
評量標準	1. 能積極 <u>覺察</u> 與自己有關的健康問題與 <u>影響健康的生活態度與行為</u> ，樂於接受健康的生活規範，非常願意養成個人健康習慣。				
教學活動流程					
教學活動		提示/注意事項		教學資源	評量方式/ 上課時間
一、引起動機-從鼻孔出氣 1. 觀看正確擤鼻子影片(3 分鐘) 2. 分組完成從鼻孔出氣(6 分鐘)		<ul style="list-style-type: none"> ● 從鼻孔出氣 1. 一人一個桌球 2. 先示範嘴巴閉上，兩個鼻子一起出氣，測試桌球滾動 3. 兩人一組 4. 用左手壓住左邊鼻孔側邊，右手拿著桌球，用右邊鼻孔出氣，桌球滾動，即過關 		電腦 投影機 布幕 youtube 影片	學生能安靜欣賞影片 實作評量

<p>二、進入主題</p> <p>· 寫一寫-寶貝鼻子(15分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T 先帶 S 整理課本重點(5分鐘) 2. TS 一起完成學習單情境一 3. 請學生兩兩一組，參考課本 P14、P15 完成學習單活動二寫一寫。(5分鐘) 4. 利用簡報討論解答。(4分鐘) 5. 訂正(1分鐘) <p>· 勾一勾-生活行動家(6分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生個別完成 P15 生活行動家。(2分鐘) 2. 學生兩兩一組，針對生活行動家，自己做到的項分享，未做到的項目提出改進。(4分鐘) <p>三、總結</p> <p>· 評一評-寶貝鼻子我最行(10分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生自我評量。(6分鐘) 2. 收回後，全班討論。(4分鐘) 	<p>5. 左右互換</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 兩兩一組分配 1vs24、2vs23、 3vs22、4vs21、 5vs20、6v19、7vs18、 8vs17、9vs16、 10vs15、11vs14、 12vs13 ● 班級經營：完成後，兩人一組馬上回座位坐好稍息，馬上給予貼紙。 <ul style="list-style-type: none"> ● 兩兩討論時，說 「我做到 項，有……」 「我沒有做到 項，我要改進做好……」 ● 班級經營：完成後，兩人一組馬上回座位坐好稍息，馬上給予加分貼紙。 		<p>形成評量</p> <p>口說分享 與發表</p> <p>紙筆評量</p>
<p>設計省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教案中指導語需詳寫嗎? 2. 時間上的掌控常無法精準? 		

公開授課照片 1：授課主題「寶貝鼻子」



公開授課照片 2：教室走動



公開授課照片 3：兩兩討論



公開授課照片 4：舉手作答



彰化縣草港國民小學 110 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	健康與體育領域輔導團	授課單元	單元二第一課 眼耳鼻急救站-鼻子
議課時間	110 年 11 月 17 日	教材來源	康軒課本、康軒電子書、youtube

議課紀錄：（就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處；聚焦於「學生學習成效」及「授課教師教學表現」，如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」）

梁桂錦輔導員：

常規良好，與生活情境相結合，指導語明確，擅用課本情境，學習單在課堂中完成，避免學生帶回去很難收回完整。建議標準本位課程多設計幾題，低年級可用優良、標準及待加強三等級。

蔡祐仁輔導員：

課程活潑，學生 13 號流鼻涕為作題材，教師能適時指導學生使用正確方法處理。鼻子吹氣亦適合游泳課程教材。建議 13 號流鼻涕為真實教材，可拉出原本設計課程，在課堂上實際操作。

蔡祐仁輔導員：

13 號同學為與生活情境相結合的真實教材，老師雖有關注學生，但為了執行原訂課程進度，沒有以此延伸脫離教案做實際生活的課程有些可惜。另影片挑選可再針對適合一年級的程度再精選，或只節錄其中一小段即可，以免學生呈現注意力分散情況。

邱盈彰輔導員：

時間掌控得宜，重點再口頭複述，教室走動詢堂留意學生學習狀況，另指導語應稍加注意「鼻子出氣」、「嘴巴吹氣」之差異。

