

彰化縣饒明國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(二、三年級 / 科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	二年級 黃○曄(學習障礙) 三年級 陳○翔(學習障礙) 三年級 蕭○謙(學習障礙)
核 心 素 養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解</p>
學習表現	<p>二年級 黃○曄</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>
領綱學習重點	<p>三年級 陳○翔、蕭○謙</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>

	<p>學習內容</p> <p>二年級 黃○曄</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p> <p>三年級 陳○翔、蕭○謙</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>4. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p> <p>5. 閱讀素養(閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。)(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)</p>
學習目標	<p>二年級 黃○曄</p> <p>1. 透過提示系統，能在單一靜態活動，如閱讀、寫作業、拼拼圖等，集中注意力達 8 分鐘以上。(特學 1-I-4、特學 A-I-2、品 E1、生 E3)</p> <p>2. 能依據指示標記學習重點，增加學習印象。(特學 1-I-9、特學 A-I-4、閱 E8、閱 12)。</p> <p>3. 能簡要說出文句中常見字詞的意思。(特學 1-I-12、特學 A-I-6、閱 E8、閱 12)</p> <p>4. 願意接受指正，學習合宜的規範和行為，改善不適當的學習行為。(特學 2-I-2、特學 B-I-1、品 E1、生 E3、人 E5)</p> <p>5. 能保持學習興趣和意願。(特學 2-I-3、特學 B-I-2、生 E3)</p> <p>6. 能在指導或示範下，進行學習活動或運用學習工具。(特學 3-I-3、特學 C-I-2、資 E2)</p> <p>7. 能學習自我檢核學習項目或活動完成狀況。(特學 4-I-2、特學 D-I-2)</p> <p>三年級 陳○翔、蕭○謙</p> <p>1. 能透過提示系統，延長專注時間。(特學 1-II-3、特學 A-II-2、品 E1、生 E3)</p>

	2.能找出並練習標記學習內容的重點。(特學1-Ⅱ-4、特學A-Ⅱ-3、閱E8、閱12)
	3.能提出疑問,透過討論或對話理解學習內容。(特學1-Ⅱ-13、特學A-Ⅱ-8)
	4.能對學習具備正向的思考或想法。(特學2-Ⅱ-2、特學B-Ⅱ-2、生E3、人E5)
	5.能選擇適合自己的鼓勵或增強學習的方式,增進自我學習動機。(特學2-Ⅱ-3、特學B-Ⅱ-3、品E1、生E3)
	6.能認識常見的學習工具,學習選擇使用各種學習資源(特學3-Ⅱ-2、特學C-Ⅱ-2、資E2)
	7.能學習自我檢查錯誤的方法,發現並留意自己學習時常犯的錯誤並修正。(特學4-Ⅱ-2、特學D-Ⅱ-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:避免學生座位面對窗戶或走廊、鄰座安排合適同儕。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:電腦、單槍。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使:原班安排愛心小天使協助學習及生活適應。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:評量時依學生需求提供提示(手勢、眼神、口語等提示),提醒學生專心作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:透過問答了解學生觀念想法,於課堂或生活中觀察學生實際表現,並利用學習單檢核學習結果。(黃生)報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):

	1.教材：自編教學簡報、自編學習單、網路資源（影片
教材/社區資源	或圖片資料)
	2.社區資源：i 郵箱、圖書志工
教具/輔具	1.教具：電腦、投影機、單槍、電腦、小白板、繪本、各式桌遊等。 2.輔具：無

教學進度表

學期	週次	單元名稱/內容	學期	週次	單元名稱/內容
上學期	1-7 週	教學單元：魔數小子(1) (人 E5、品 E1、生 E3、閱 E8、閱 E12) 課程說明：透過故事文章閱讀，練習標記重點、簡要說出文句中常見字詞的意思、保持學習興趣和意願，並在教學活動中學習合宜的規範和行為。 非正式課程 第一次學業評量(第7週)： 檢核學習策略應用成效	下學期	1-7 週	教學單元：魔數小子(2) (人 E5、品 E1、生 E3、閱 E8、閱 E12) 課程說明：透過繪本閱讀，練習簡要說出文句中常見字詞的意思、思考問題解決的策略，保持學習興趣和意願。 非正式課程 兒童節活動(第6週)： 在教師協助下，使用學習策略完成兒童節活動相關工作。 第一次學業評量(第7週)： 檢核學習策略應用成效

8-14 週	教學單元：學習百寶箱	8-14 週	教學單元：學習百寶箱(2)
	(1)		(資E2、品E1、閱E8、閱
	(資E2、品E1、閱E8、閱		E12)
	E12)		課程說明：認識提示系統
	課程說明：認識提示系統、		學習相關資源與工具，練
	學習相關資源與工具，練		習在提示下集中注意力、
	習在提示下集中注意力、		在指導或示範下，進行學
	在指導或示範下，進行學		習活動或運用學習工具、
	習活動或運用學習工具、		學習自我檢核學習項目或
	學習自我檢核學習項目或		學習活動完成狀況。
	學習活動完成狀況。		非正式課程
	非正式課程		校外教學(第8週)：
	第二次學業評量(第14週)：		遵守規範，參與校外教學
	檢核學習策略應用成效		活動。
			母親節(第10週)：
			製作書寫母親節卡片、查
			詢閱讀i郵箱操作方式，
			利用i郵箱寄出卡片。
			第二次學業評量(第14週)：
			檢核學習策略應用成效

	<p>教學單元：學習大富翁</p> <p>(資E2、品E1、閱E8、閱E12)</p> <p>課程說明：透過遊戲、解題操作等，學習改變環境、運用策略、工具及相關資源，解決學習上遇到的問題。</p> <p>非正式課程</p> <p>國際身心障礙者日活動</p>		<p>教學單元：心中的小星星</p> <p>(人E5、品E1、生E3、閱E8、閱E12)</p> <p>課程說明：透過影片賞析，了解學習可能遇到的困難及解決策略，學習合宜的規範和行為，並保持學習興趣和意願。</p> <p>非正式課程</p> <p>第三次學業評量(第21週)</p>
15-21週	<p>(第15週)：</p> <p>閱讀特教宣導文章，理解內容大意並參與有獎徵答活動、特教讀書或影片心得徵選等活動。</p> <p>校慶園遊會(第16週)：</p> <p>在教師協助下，使用學習策略完成園遊會活動相關工作。</p> <p>第三次學業評量(第21週)：</p>	15-21週	<p>檢核學習策略應用成效</p>
	<p>檢核學習策略應用成效</p>		