

## 彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： \_\_\_\_\_ 國文 \_\_\_\_\_ 觀課班級： \_\_\_\_\_ 304 \_\_\_\_\_

教學單元： \_\_\_\_\_ 詞選 \_\_\_\_\_ 觀課人員： \_\_\_\_\_ 施文正 \_\_\_\_\_

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 . . . 非常不同意	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</span> 3 2 1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</span> 3 2 1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</span> 3 2 1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</span> 3 2 1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</span> 3 2 1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</span> 3 2 1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</span> 3 2 1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</span> 3 2 1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</span> 3 2 1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</span> 3 2 1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</span> 3 2 1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</span> 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</span> 3 2 1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</span> 3 2 1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</span> 3 2 1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

## 綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 採用問答方式，引導學生思考課程內容。
2. 利用隨堂測驗，瞭解學生該節學習狀況。
3. 提供學生回答機會，增進表達能力。
4. 利用多樣評量方式，以瞭解不同學生的學習進度。

觀課教師簽名：

龍文臣

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110/09/15	三	第四節	304	國文	詞選
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：施文正				
授課照片					
	隨堂測驗			閱讀文本	
教學者 心得分享	透過公開觀課，瞭解自己的教學上可以再精進的地方，而且與其他教師討論後，可以看到自己不足之處，改進後期許自己對學生的學習更有幫助。規劃的教學目標盡量達成，完成課程後，採用多元評量協助學生達到預期成果。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 楊忠凱