

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳怡如 任教年級： 二 任教領域/科目： 健康與體育
回饋人員： 吳孟庭 任教年級： 一 任教領域/科目： 語文-國語文
備課社群： 健康與體育 教學單元： 第七單元 跑跳遊戲 (南一版)
觀察前會談(備課)日期： 110 年 10 月 18 日 地點： 教務處
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 10 月 26 日 地點： 學校一樓中廊

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。
- (二)能完成跳、跨的組合動作。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)學生能做出折返.曲線跑。
- (二)師生已共同討論過「遵守團體規範的重要性」，並歸納出合理的共識。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)暖身活動:教師帶領學童進行手、腳、手腕等部位的熱身活動，再加上跑步活動。
- (二)活動前，利用原地跳練習感覺，包含單腳跳和雙腳跳。
- (三)發展活動:「跳繩跨跳」遊戲是以個人為單位，利用跳繩進行各 10 下單腳跳與雙腳跳為任務，率先做完並蹲下即為優勝。
- (四)最後可將兩者任務結合來進行。
- (五)教師歸納:詢問學童-當完成指定動作任務時，有什麼特別的感受或是活動重點。

四、學生學習策略或方法：

- (一)確實做好暖身運動，避免運動傷害。
- (二)確實遵守團體規範，在快樂的氣氛中學習利用跳繩來跨跳的要領。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

(一)實作評量:能遵守團體規範，完成「跳繩跳跨」遊戲。

(二)觀察評量:

- 1.在學習活動後，能確切的表達完成指定動作的感受。
- 2.在學習活動後，能確切的表達並總結這節課的學習重點。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 100 年 10 月 28 日

地點： 教務處

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳怡如</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>吳孟庭</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>語文-國語文</u>					
教學單元： <u>第七單元 跑跳遊戲 (南一版)</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>26</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.A-2-1 在進行遊戲前，能將上節課師生共同討論過的「遵守團體規範的重要性」再次提出。 2.A-2-1 能利用遊戲引起學生的學習意願。 3.A-2-4 在課程結束前，老師讓學生根據這節課同學或自己表現的優點及需要改進之處提出檢討。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. A-3-1 在課程結束前，老師引導學生思考、討論這節課自己或同學表現的優點及需要改進之處提出檢討。 2. A-3-3 在遊戲進行中會不斷走動，並提醒學生要遵守團體規範及「跳繩跨跳」的動作要領，使學生能在快樂的氣氛中認真積極的參與活動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. A-4-1 評量方式多元，有實作評量及觀察評量。 2. A-4-2 在上課前告知學生評量的重點，課程				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師： 陳怡如 任教年級： 二 任教領域/科目： 健康與體育
 回饋人員： 吳孟庭 任教年級： 一 任教領域/科目： 語文-國語文
 教學單元： 第七單元 跑跳遊戲 (南一版) ；教學節次：共 7 節，本次教學為第 5 節
 觀察日期： 110 年 10 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	結束前的總檢討也有跟學生分析評量結果，讓學生可以在下節上課做適切的學習回饋。如:3.4.7.8.10.15.16.18.22.25 號對於動作的要領掌握得很好;1~8.10.15~23.26~28 號都有遵守團體規範。 3. A-4-3 還是有一些學生在遵守團體規範這個方面有再進步的空間，其中 12 號最需加強，所以第二輪遊戲時，老師請該生不參與實作，而是在一旁採用觀察學習。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. B-1-1 在進行遊戲前，會逐一說明應注意事項。如:量出安全距離、統一方向練習、不亂甩跳繩等。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. B-2-2 像是跳繩跨跳較不熟練的同學，老師能給予鼓勵，並一步一步帶領並完成動作。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳怡如 任教年級： 二 任教領域/科目： 健康與體育
 回饋人員： 吳孟庭 任教年級： 一 任教領域/科目： 語文-國語文
 教學單元： 第七單元 跑跳遊戲（南一版）；教學節次：共 7 節，本次教學為第 5 節
 回饋會談日期： 110 年 10 月 28 日地點： 教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機：

1. 在進行遊戲前，能將上節課師生共同討論過的「遵守團體規範的重要性」再次提出，讓活動可在愉悅的氣氛中順利進行。

2. 依「跳繩跨跳」的動作要領，讓學生回顧並練習上節課的學習重點。

（二）評量方式多元，有實作評量及觀察評量。

（三）老師請無法遵守團體規範的學生不參與實作，而是在一旁採用觀察學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）在進行暖身活動前，應先詢問有無身體不適者，並給予強度較小的活動。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	研讀書籍	為了更精確的掌握個別學生的學習狀況與需求，教學者應注意的事項。	吳孟庭	110/10/28

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 可視每個孩子的身體狀況調整羅動強度，這也是因材施教。
2. 對於不守常規的學生，讓他在在一旁冷靜情緒，進行觀察學習，是個不錯的教學策略。