

一、活動設計

地點：草港國小二乙教室

| 教學單元活動設計 | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱 | 春天的早起時 | 時間 | 共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘 |
| 教學者 | 趙健銘（設計者：沈瑩玲） | | |
| 學習目標 | 1.能正確認讀課文，並掌握課文的主題與重點。 2.能運用句型「……咧……」進行分組短文討論與發表，和同儕建立團隊合作的關係。 | | |
| 學習表現 | 1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 核心素養 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |
| 學習內容 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -1 生活應對。 | | |
| 議題融入 | 品德教育 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 教學評量/備註 |
| 一、引起動機 (一) 〈春天來矣〉 1.教師揭示念謠〈春天來矣〉，並且打節拍和領讀，讓學生熟悉。 2.教師提問：一年有哪幾個季節？你如何知道春天來了？春天來了有哪些現象？ 3.教師統整：春天時萬物將甦醒，紛紛開始活動，所以春天是個充滿活力的季節。 二、發展活動 (一) 咱來讀課文 1.教師將課文列印成 6 長條，並將學生分成 6 組，請每組派一位代表出來抽一條，回到組內與同學一起討論該句要怎麼念，不會的語詞可舉手發問。 2.教師請各組依序上台朗讀句子，並解釋該句的意義，直到課文句子全部完整揭示在黑板後結束。 3.教師領讀課文正確的念法，徵求志願者起來認念，直到學生熟練為止，並且給予志願的學生鼓勵。 4.教師提問：課文裡面有什麼昆蟲？課文插圖有幾隻螞 | | 6 分 | 教學準備：小康軒唱跳學臺語 6 〈春天來矣〉 「春天來矣百花開，紅花白花真正嬌，蝶仔快樂飛相隨，歡迎春天來到位。」 引起動機評量 口語評量 能清楚說出一年有春夏秋冬四個季節，以及春天的各種跡象。 |
| | | 14 分 | 發展活動評量 口語評量 態度評量 1.能正確唸出課文語句。 2.能正確說出課文插圖有 2 隻蝴蝶、12 隻螞蟻，螞蟻開心的要一起出去玩。 3.能正確說出本課是從蝴蝶的視角出發，看到春天的跡象。 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>蟻？牠們在做什麼？本課課文是從誰的視角出發看到春天？</p> <p>5.教師統整說明：本課是從蝴蝶的視角出發，看到螞蟻在春天裡快樂的遊玩及工作，展現團隊合作的精神。</p> <p>(二)句型練習</p> <p>1.句型「……咧……」練習。教師說明「咧」表示正在做某一件事，所以前面有主詞，後面要加一個動詞。 例如：小弟咧食飯；阿明咧寫字；阿母咧煮菜。接著，請小朋友舉手發表，並且給答對者的組別加分。</p> <p>2.教師揭示短文〈早起的生活〉： 「透早起床逐家真無閒：阿公咧運動；阿爸咧洗喙；阿母咧煮飯；小弟咧款冊包。啊！又閣是一工的開始。」 請學生朗讀並說明文意，開始分組討論替換語詞，然後徵求志願的組別發表，並且給發表的組別加分。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師請學生再念一次念謠與課文，並說明春天是萬物活躍的季節，並且要尊重並珍惜生命的存在。</p> <p>2.教師計算各組分數，請全班稱讚分數最高的那組：「好、就是好、就是好好好；讚、就是讚、就是讚讚讚！」 贏的組別要很謙虛的回應「多謝你的呵佬，望恁比我閣較好」。</p> | <p>15 分</p> <p>5 分</p> | <p>聆聽評量 口語評量 態度評量</p> <p>1.能說出句型「……咧……」的造句。</p> <p>2.能分組討論並正確發表〈早起的生活〉的替換短文。</p> <p>口語評量 能順暢的念出稱讚別人的語句。</p> |
| <p>試教成果 或 教學提醒</p> | <p>1.學生分享前，教師要適時提醒學生念：「別人講話的時，愛恬恬聽，斟酌看，互相鬥尊重」學會靜下心，聆聽別人發表。</p> <p>2.學生念課文時，教師宜巡視行間，觀察學生是否參與練習，如若發現不專心者，可點名要求單獨練習給全班聽。表現良好者，給予適時的增強與鼓勵，讓學生感受成功的經驗，進而提升想法與自信。</p> <p>3.在教學歷程中，教師應尊重學生的個別差異，提供學生公平的學習機會。</p> | |

二、學習單

學習單

年 班 姓名：

一、 選看覓（每題 10 分）

- () 1. 〈春天的早起時〉，啥物蟲豸佇天頂飛來飛去？ (1) 狗蟻 (2) 蟬 (3) 蝶仔
- () 2. 根據課文的意思，狗蟻排隊欲去做啥物代誌？ (1) 迫迫 (2) 食物件 (3) 讀冊
- () 3. 下面佢一个季節是各種生物上有活力的季節？ (1) 秋天 (2) 熱天 (3) 春天
- () 4. 下面佢一个是春天的現象？ (1) 百花開 (2) 落大雪 (3) 氣溫三十六度
- () 5. 下面佢一句的「咧」的用法是毋著的？ (1) 小弟咧寫字 (2) 學生咧讀冊 (3) 禮拜咧歡喜

二、 是非題（每題 10 分）

- () 1. 日時十二點是早起時。
- () 2. 蝶仔會佇塗跤爬來爬去。
- () 3. 蝶仔和蜂攏會採花蜜。
- () 4. 狗蟻會扛物件。
- () 5. 狗蟻做工課會做伙合作。

教學省思

這個班級我從一年級帶到現在，已經第四個學期了，回想他們剛踏進校園時，那份天真無邪的可愛模樣，和上課時求知若渴的專注神情，至今仍深深烙印心中。我一直期許自己，能夠持續點燃他們心中學習的火焰，帶領他們探索學習的樂趣，所以在建立班級常規的同時，便一直提醒自己，千萬不要用高壓的管教方式，來扼殺孩子們的學習熱忱。即便這個班活潑好動的小朋友不在少數，但我仍堅持多用獎勵的方式慢慢引導，目的就是希望他們隨著年齡的增長，還是能保持主動學習的積極態度。

當他們升上二年級時，我發現我的目標已愈來愈近，這個班級在上我的閩南語課時，參與度非常的高，和以前初任教師時採取嚴格管教方式所帶出來的班級相比，上課時的互動變多了，氣氛變好了，重點是教學活動的進行一樣非常有秩序，教學成效也非常良好。雖然這種循循善誘的方式曠日廢時，也較難有立竿見影之效，但就結果來看，這些努力與嘗試絕對是值得的。

當然僅僅在班級常規的營造方式下功夫是遠遠不夠的，小朋友隨著年齡的增長，眼界也愈來愈開闊，如果在教學方式一成不變的話，很難維持他們的學習動機，因此在上課時，我也嘗試融入手機、平板等 3C 設備，結合 flickers、kahoot 等互動教學網站，來

讓教學活動更多元有趣，希望能持續吸引孩子們的目光，讓他們專注於課堂上，而這些努力也都獲得不錯的成效。

愛爾蘭詩人葉慈曾說：「教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。」這句話我一直奉為圭臬，我希望我教出來的孩子，都能夠積極主動的學習，而不是被動的等待老師傳授知識。就我教的這個班級來說，看到他們升上二年級後，上課能像一年級那樣積極參與，心理著實欣慰，希望他們以後到了大學、研究所甚至出社會，仍然能保持這份學習的熱忱，日增月益、不斷的精進下去。

草港國小 趙健銘 111.06.26