

初階附件B-1 觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：111-3-25 任教班級：一仁

教學者：洪佩君 觀察者：

觀察前會談的日期與時間：111-3-23

預定回饋會談日期與時間：111-3-25

1、教材單元及學生經驗

Review 01~02

已學會 01 02 單字及句型

2、教學目標與評量方式

複習 01 02 單字以及句型

評量方式：聽說、讀、寫

3、教材內容與教學活動

課本、分組活動

- ① 找出句子的錯誤並更正
- ② 唸出正確的句子順序

4、^①觀察的工具、^②使用的評鑑指標及^③觀察焦點

1. 課本、學習單

2. A-4-4 提供學生適當的實作或練習

3. 學生專注程度

教學觀察具體事實紀錄表

教學者: (Tina) 倪佩君, Jordan

觀察者: 洪子平

授課領域: 英文

授課內容: 複習 = 課

授課時間: 3/25 (五) 第6節 2:15-3:00

授課地點: 一仁

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
2:25	1. 複習 body part. 用座位間走道, 說明 frequency words	A-3-1 A-3-3
2:30	2. PPT 打上該課單字, 鼓勵台下學生比手劃腳, 讓台上同學可以猜出 voc.	A-5-1 A-5-2
2:35	3. sentence correction x 6. 1. 學生造句. 2. 向 Tina 索取句子, 誰沒給 Jordan 師 Tina 師 確認無誤後, 即可再拿新句子 3. 句完成, 最快組別即為 1st 4. 最後全班一起 review 6 句子.	A-5-3 A-5-4 A-5-5 A-5-6 A-5-7
2:55	預告下次上課活動和 Fool's day 有關	A-6-2 A-6-4

初階附件B-2

教學觀察表

教學者：洪佩君 Jordan 任教班級：一仁 任教科目及單元：翰林 V1+V2

觀察者：吳玟 觀察日期：3/5 觀察時間：2:15 至 3:00pm

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	→複習 body part. →用序位詞延遲, 協助性理解 frequency words	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型, 或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	• PPT 設計清楚明瞭 • 學生有許多上台機會 • 師生互動密切 • sentence correction. 可釐清連字概念	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中, 融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧, 引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	• 在PPT上打該講單字 鼓勵學生比手劃腳。 適以下同字發問, 俾以上同提以猜出該單字。 • 猜錯時引導仔細。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言, 增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	• Jordan 與 洪 中師 經常走動, 關懷學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-7運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中, 適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	• 學生口語回答機會多。 可立即有效檢視學習情形	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學者：波佩君 Jordan 任教班級：一仁 任教科目及單元：英文 翰林 B2 U1+U2 review

觀察者：王淑芬 回饋會談日期與時間：3/28(-) 1:15-2:00

1、教學者教學優點與特色

- 1. 熟悉學生屬性.
- 2. 用心設計 PPT
- 3. 活動多元
- 4. 教師者個性活潑大方
- 5. 給予練習機會多

2、教學者教學待調整或改變之處

- 1. 整體表現極好.
- 2. 若可給中後段學生差異化作業單.
或許會有助益.

3、對教學者之具體成長建議

- o 教學技巧豐富. 課程彈性多元, 可與領域或內
老師分享.

綜合報告表

壹、基本資料

教學者：Jordan 任教年級：一仁 任教科目：英文

觀察者：

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表D中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層面	項目	受評教師自評			教學觀察			是否待改善/需精進
		優良	滿意	待改進	優良	滿意	待改進	
A課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。					✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。					✓		
	A-5 運用有效教學技巧。					✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。					✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效。					✓		

總評意見 (請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁)：

一、受評教師優點
 熟悉學生屬性，用心設計 PPT，活動多，個性活潑大方。

二、受評教師待改善或需精進之處
 可給予中後段學生更多化字指導。

三、具體的改進建議
 給予技巧豐富
 講解彈性多之
 可與領域或內老師分享

初階附件A

受評教師自評表

(一) 基本資料

教師姓名：洪佩君 任教年級：一仁 任教科目：英文 日期：11.3.25

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2有效連結學生的新舊知識或技能。		✓		
	A-3-3教學內容結合學生的生活經驗。		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1說明學習目標及學習重點。	✓			
	A-4-2有組織條理呈現教材內容。		✓		
	A-4-3清楚講解重要概念、原則或技能。		✓		
	A-4-4提供學生適當的實作或練習。		✓		
	A-4-5澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓		
	A-4-6設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓			
	A-4-7適時歸納學習重點。		✓		
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1引發學生學習動機。		✓		
	A-5-2運用適當教學活動或教學方法。	✓			
	A-5-3教學活動中，融入學習策略的指導。	✓			
	A-5-4教學活動能順暢進行。	✓			
	A-5-5有效掌握時間分配。	✓			
	A-5-6透過發問技巧，引導學生思考。		✓		
	A-5-7使用有助於學生學習的教學媒材。		✓		
	A-5-8根據學生個別差異實施教學活動。		✓		
	A-6應用良好溝通技巧。				
	A-6-1板書正確、工整有條理。		✓		
	A-6-2口語清晰、音量適中。		✓		
	A-6-3運用肢體語言，增進師生互動。		✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓		

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓		
	A-7-3根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓		
	A-7-4學生學習成果達成預期學習目標。		✓		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

統整 01、02 的文法概念。
將內容簡單化，加深印象，並能提供足夠的練習。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

給予學生發表的時間太少

3. 我預定的成長計畫：

縮短課程內容，將時間給學生發表。
多些