

## 初階附件 B-1 觀察前會談紀錄表

教學日期與時間： 111.6.22 任教班級： 一忠

教學者： 薛琮憲 觀察者： 蔡綉靜

觀察前會談的日期與時間： 111.6.20 12:30~13:00

預定回饋會談日期與時間：

### 一、學生先前的學習表現

- 1.依據學生過去讀過的小說，分享閱讀小說的感想與收穫

### 二、教學目標與評量方式

- 1.了解課文文本內容，並理解作者創作本文的用字
- 2.精熟課文中的生難字詞及注釋
- 3.能練習運用課文中學習到的成語
- 4.分享最喜歡的一篇短篇小說故事

### 1、 教材內容與教學活動

- 1.以心智圖回顧文章結構
- 2.分組競賽提問活動

### 2、 觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

- 1.學生在分組討論時的相互指導
- 2.同學發表時，聆聽者能否給予正向支持及鼓勵
- 3.授課老師在活動進行時掌控活動的能力

## 教學觀察具體事實紀錄表

教學者：薛琮憲

觀察者：蔡綉靜

授課領域：國文

授課內容：六朝志怪小說選

授課時間：111.6.22 11:00

授課地點：google meet

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
11:15	部分同學發問前未先使用舉手功能，或是直接開起麥克風回答，容易造成吵鬧。	
11:20	分組搶答的時候同學表現很踴躍	
11:30	有同學看起來注意力不集中	
11:45	學生很投入學習，且能在老師提問後主動回答	
11:50	老師在課程活動結束後，總結歸納。	
11:55	安排回家作業，叮嚀學生，明日上課需要預習的課程內容	

## 教學觀察表

教學者：薛琮憲 任教班級：一忠 任教科目及單元：六朝志怪小說觀察者：蔡綉靜 觀察日期：111.6.22 觀察時間：11:15 至 12:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	<b>A-3 精熟任教學科領域知識。</b> A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	1. 使用許多生活化舉例	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>A-4 清楚呈現教材內容。</b> A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	1. 筆記清楚明瞭 2. 老師的講解清楚 3. 教材編排按部就班、難度循序漸進	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>A-5 運用有效教學技巧。</b> A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	1. 充分引起學生動機，並與舊有經驗結合	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>A-6 應用良好溝通技巧。</b> A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	1. 筆記清楚明瞭 2. 線上 meet 討論時，為避免在同一個會議中彼此干擾，請學生依照各組別建立各自的 meet 討論	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效。</b> A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	1. 課中給於即時小測驗 2. 課程結束前 5 分鐘進行總結測驗，考核學生該節課是否達成精熟	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 回饋會談紀錄表

教學者： 薛琮憲 任教班級： 一忠 任教科目及單元： 六朝志怪小說選

觀察者： 蔡綉靜 回饋會談日期與時間： 111.6.22 13:00~13:45

### 1、 教學者教學優點與特色

使用許多線上多媒體影片引起學生興趣

使用 kahoot 線上測驗，提供即時的回饋，立即得知學生是否精熟

課堂討論氣氛融洽

講解詳細、有條理

### 2、 教學者教學待調整或改變之處

引起動機時間可在縮短，避免佔用太多課堂正課時間

可以用更多生活化例子

課程中需要更多關注學生注意力

### 3、 對教學者之具體成長建議

老師設計的問題有些較具有難度，可以給予學生適當提醒

# 綜合報告表

## 壹、基本資料

教學者：\_薛琮憲\_ 任教年級：\_一忠\_ 任教科目：\_國文\_

觀察者：\_蔡綉靜\_

## 貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層面	項目	受評教師自評			教學觀察			是否待改善/ 需精進
		優良	滿意	待改進	優良	滿意	待改進	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。		√		√			
	A-4 清楚呈現教材內容。	√				√		
	A-5 運用有效教學技巧。	√				√		
	A-6 應用良好溝通技巧。	√			√			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		√		√			

**總評意見**（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

<p>一、受評教師優點</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.課堂氣氛融洽</li><li>2.課程流程順暢</li><li>3.教材難度適中</li><li>4.學生反應熱烈</li></ol> <p>二、受評教師待改善或需精進之處</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.可以提供更加有深度的教材給學習程度高的學生做為額外補充</li><li>2.少數學生不夠積極參與課程討論</li></ol> <p>三、具體的改進建議</p> <p>需多留意各個學生的學系狀況</p>
---

# 受評教師自評表

## (一) 基本資料

教師姓名：\_\_\_薛琮憲\_\_\_ 任教年級：\_\_一忠\_\_ 任教科目：\_\_\_國文\_\_\_ 日期：\_111.6.22\_

## (二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			✓	
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點。	✓			
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。	✓			
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。	✓			
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。		✓		
	A-5-4 教學活動能順暢進行。		✓		
	A-5-5 有效掌握時間分配。	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓		
A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓			
A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓			

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		✓		
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	✓			

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：  
表達清楚，筆記條理分明，善於引導學生連結舊有經驗，善於帶動上課氣氛
  
2. 我遇到的困難或挑戰是：  
對於學習較為弱勢、或是先備經驗較不足的學生，需要更有耐心的引導
  
3. 我預定的成長計畫：  
額外設計針對學習能力較為弱勢的學生專用的學習單及作業，依照其能力給予指導，培養其自信心，在課堂秩序的管理與課程進行的流程上，尚需要先前多做演練。



The screenshot displays a Zoom meeting interface with a grid of 18 video thumbnails. The participants are identified by their names, which include '芳苑國中' followed by a student ID and a name. The chat window on the right shows a conversation with messages such as '我我我(๑\_๑)', '老師我要回答', and '開改等候清單'. The bottom of the interface features a control bar with icons for mute, video, hand raise, share, and a red end call button. The time '下午3:27' and the host name 'xzm-hhsa-djy' are visible in the bottom left corner.

## 分組討論與搶答