

彰化縣東興國民中小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

1. 以彰化縣體育教學模組來設計教案，運用學習情境脈絡，使學習者在大單元主題式的活動中，進行「主動探究」之教學套裝，以培養其對體育活動的興趣、自信、能力與知識；同時使教學者在關注學習的情況下，進行體育教學決定與專業發展，增加學習者的成功經驗，建立終身參與身體活動之基礎。
2. 採素養導向的設計理念：學生是自主的學習者，教師是引導者與協助者。
3. 大單元主題式的活動設計：教師僅需運用一種教材（如手球）實施過一個單元（如快攻），即可運用極其相似的情境與規則，實施不同教材的遊戲比賽（如籃球快攻）。
4. 球類教學模組結構與素養導向教學之關聯：



二、教學活動設計

領域科目	健體與體育		設計者	胡薰方	
單元名稱	球力全開--跑擲大作戰		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：依據教育部體育署國小體育教學模組研習資料改編）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	三年級	
學生學習經驗分析	學生在三年級上學期已經學習過基本的傳接球動作，並具備團隊合作、公平競爭的學習態度。				
設計依據					
領域核心素養		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
單元課程學習重點	學習表現	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。			
	學習內容	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。			
單元課程目標		1. 表現傳接球後投擲中目標的動作。 2. 學生願意遵守活動規則。 3. 能運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。			
核心素養呼應說明		C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作。 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
	所融入之學習重點	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。			
教學設備／資源		比賽規則海報			
參考資料		康軒版-國小健康與體育-3下教師手冊			
教學活動內容及實施方式			時間	學習檢核／備註	
【準備活動】 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂準備 (一)教師：製作比賽規則說明海報、佈置場地、將學生分成兩隊。 (二)學生：穿著體育服、運動鞋。					

■ 引起動機：

(一) 做暖身操：體育股長集合整隊，老師帶領全班做暖身操。

(二) 說明比賽規則。

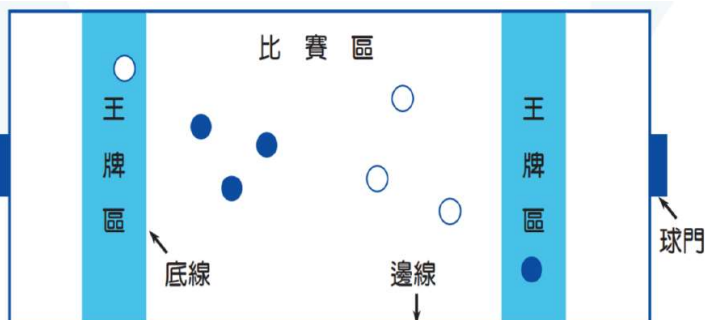
5分

3分

實作評量

王牌我最行(手球規則)

1. 四個人 或五個人 一組。
2. 每組選出一個人擔任王牌，分別站於場地左右兩邊的王牌區。



3. 場地內會有一顆球和兩組人，一組為防守隊，另一組為進攻隊，拿到球者為進攻隊，進攻隊要將球傳給王牌，由王牌進行射門。
4. 得分後，球權交換。
5. 出界和踩線的話就換對方發球，就在出界的邊線上發球將雙手持球過頭頂，再發球。
6. 場上進攻時持球者，不可以運球及帶球行走，違例的話就換隊發球。
7. 在活動進行中不可以發生衝撞、搶球的動作，違例的話就換隊發球。

【發展活動】

一、Play「遊戲比賽」

依據上述比賽規則，各組選出一個人擔任「王牌」到王牌區就位，先進行第一場競賽。

11分

實作評量

二、Learning focus「小組討論」

1. 老師公布題目。

問題一：要怎麼做，才能最快速讓自己的隊伍獲勝？

問題二：「王牌」只能在王牌區裡面移動，王牌要怎樣配合隊友，才能做出得分攻擊的動作？

5分

口語評量
小組討論

2. 請學生以小組為單位共同討論。

3. 各組分享討論出來的答案。

4. 老師引導學生將剛剛討論出來的方案，運用在待會兒的第二次比賽，看看這些方案可不可行。

三、Assessing「返回比賽」

學生運用剛剛討論出來的得分方案，進行第二次比

11分

實作評量

<p>賽，驗證討論結果的可行性。</p> <p>【總結活動】</p> <p>Yes! We got it! 「經驗分享」 進行反思，分享第二次比賽驗證小組討論方案可行性的結果，歸納出獲勝的方法有哪些。</p>	<p>5分</p>	<p>口語評量 參與態度</p>
---	-----------	----------------------

110 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：胡薰方 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育/體育
 回饋人員：許嘉慶、王喻萱 任教年級：四年級(選填) 任教領域/科目： (選填)
 備課社群： (選填) 教學單元：球力全開--跑擲大作戰
 觀察前會談(備課)日期：111 年 4 月 12 日 地點：教師休息室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 4 月 22 日 地點：風雨球場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領域核心素養		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
單元課程學習重點	學習表現	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
	學習內容	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生在三年級上學期已經學習過基本的傳接球動作。
2. 具備團隊合作、公平競爭的學習態度。

三、教師教學預定流程與策略：



四、學生學習策略或方法：

運用系統思考以解決遊戲比賽過程中遇到的問題，小組討論出解決方案後，再次進行比賽，以驗證該解決方案的可行性，透過反思精進自身的體育技能。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

口頭問答、小組討論、參與態度、實作評量。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年4月22日

地點：教師休息室