

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 110 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

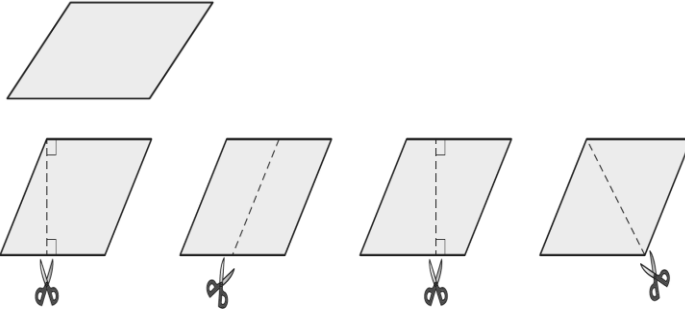
領域/科目	數學			設計者	黃國棟
主題(單元)名稱	平行四邊形、三角形和梯形的面積				
實施年級	五上	節次	1	教學時間	40 分鐘
教材資源	南一版數學五上第 8 單元				
總綱核心素養	<p>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>		領綱核心素養		<p>●B3 藝術涵養與美感素養 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
學習重點	學習表現	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。			
	學習內容	理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。			
學習目標	<p>1-1 透過平行四邊形的切割、拼湊，認識平行四邊形面積的求法。</p> <p>1-2 認識平行四邊形的底和高。</p> <p>1-3 能畫出平行四邊形指定底邊上的高。</p> <p>1-4 能利用平行四邊形的面積公式求面積。</p>				
教學歷程/活動設計					
學習目標代號	教 學 活 動			時間	學習成效評量方式

壹、準備活動

一、教師部分：

●上課前，教師先介紹平行四邊形的定義，再以下方的問題引發學童學習本單元概念的動機，以獲得自我解決問題的成就感。

下面四種剪法中，哪些可以將右圖的平行四邊形剪開拼成一個長方形呢？



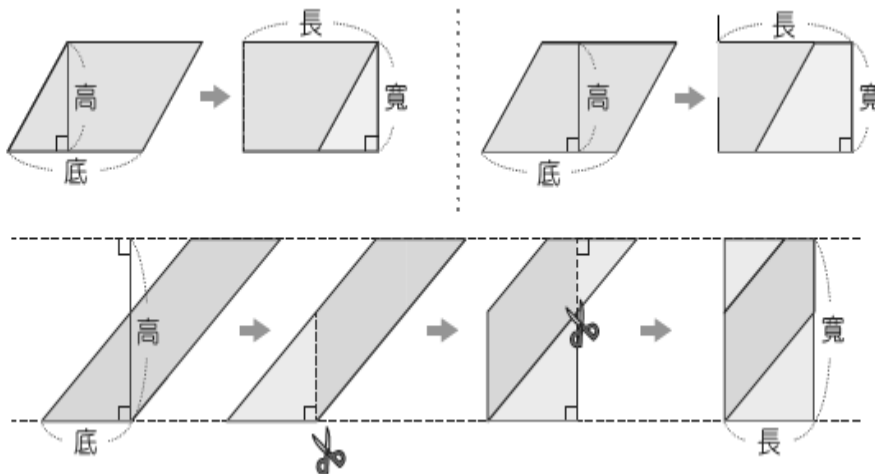
二、學生部分：

●進行本單元之前，請兒童拿出附件實際操作一次，以便於此單元的教學。

貳、發展活動

●【做做看】

把平行四邊形裁剪拼成長方形後，長方形的長、寬和原來平行四邊形的哪裡一樣長？



- 教師依據課本情境布題。
- 學生透過操作觀察回答問題。
- 教師宣告：在上面的平行四邊形中，綠色邊是平行四邊形的「底」，紅色線段是這個底邊上的「高」。因為拼成的長方形的長和平行四邊形的底一樣長，長方形的寬和平行四邊形的高一樣長，所以平行四邊形的面積 = 底 × 高。

5分

圖卡

25分

圖卡

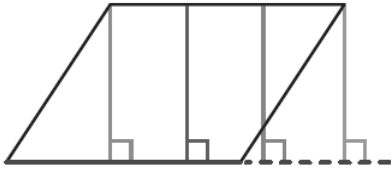
10分

圖卡  
投影機

●【做做看】

• 教師以課本情境布題，學生解題並發表。

下圖為一個平行四邊形，與紅色線垂直的線段都會一樣長嗎？



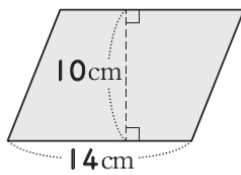
• 教師宣告：在平行四邊形中，把一邊當作底邊，底邊到對邊的垂直線段，是這個底邊上的高。

●【做做看】

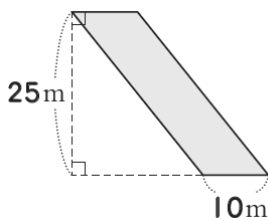
• 教師以課本情境布題，學生解題並發表。

下面平行四邊形的面積各是多少？

(1)



(2)



參、統整活動

• 教師引導全班共同統整歸納：

1. 拼成的長方形的長和平行四邊形的底一樣長，長方形的寬和平行四邊形的高一樣長，所以平行四邊形的面積=底×高。
2. 在平行四邊形中，把一邊當作底邊，底邊到對邊的垂直線段，是這個底邊上的高。

【課程活動 結束】