

彰化縣立明倫國中公開觀課 素養導向課程設計教案

單元名稱	餐桌上的國際力 (南一版)		教學設計者	明倫國中 朱素慧	
教學對象	九年級		教學節次	共 1 節, 45 分鐘	
總綱 核心素養 面向及項目	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解		綜合活動 核心素養 具體內涵	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。	
綜合活動 主題軸	3 社會與環境關懷		綜合活動 主題項目	3c 生文化理解與尊重	
學習 重點	學習 表現	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。			
	學習 內容	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。			
學習目標	1.認識並瞭解不同國家的餐桌禮儀。 2.探索世界各地的飲食文化, 肯定自我文化價值, 理解、尊重與關懷不同文化及族群, 主動關心人類處境與全球議題。				
學習方法	討論、實做、分享				
融入議題	國際教育 (國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)				
教學資源	南一版綜合活動第五冊、YouTube				
教學活動內容及實施方式			學習目標		教學評量
<p>----- 第一節 45 分鐘 -----</p> <p>1.引起動機：觀察課本第 44 頁各國餃子。 美食力展現了各國不同的食物特色, 我們所吃下的食物不單是一道料理, 更是包含著許多飲食文化, 並隨著頻繁的國際交流, 食材的傳播與運用更加廣泛, 相同的食材在不同的飲食文化中, 交融出不同的風貌!</p> <p>活動 餐桌上的秩序</p> <p>2.小隊討論：各小隊依據老師指定的任務, 派隊員完成餐具擺放並說明理由。 任務：(1)中式擺盤 (2)西式擺盤 (3)日式擺盤 (4)印度擺盤 (5)泰式擺盤</p> <p>3.省思與回饋</p> <p>引導學生思考：</p> <p>1.合宜的餐桌禮儀, 除了展現自己的禮貌, 不僅讓人留下好印象, 也是尊重他國文化地展現, 搭起友誼橋樑的方式。</p> <p>2.看待飲食文化真正重要的是哪些傳統的文化元素被保留下來, 又有那些新的文化元素被融入了。</p>			<p>1.透過觀察、討論並分享在生活中, 有沒有哪些是世界各地都有的食物, 但卻有不同的飲食文化樣貌?</p> <p>2. 透過餐具的布置、進餐的禮節...等方面的演練, 瞭解不同國家的餐桌飲食文化的特色。</p>		<p>口語評量</p> <p>口語評量 實作評量</p>