

彰化縣二林國小110學年度 共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

藉著活動讓普通班與特教班學生互動，學習如何關懷弱勢族群並給予尊重；特教班藉由融入普通班學生活動來增加社會化機會，彼此交流教學相長。

採用全方位學習環境(UDL)設計方案，讓特教生也能在課程中學習到自己能力所能學習到的知識、技能，並且同儕互助合作學習讓普通生也能藉由協助、參與來反思特教生與自己的差異性，進而理解增進自我的同理心。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

4年1班裡分成6組，融入的特教生有6位，有一位特教生較弱者有特教助理員來協助活動，其他五組分別自願一位愛心小天使協助特教生進行課程，其他學生進行課程同時也間接觀察學習。

二、課程概念架構圖、教材分析與教學方法等等分析



參、教學活動設計

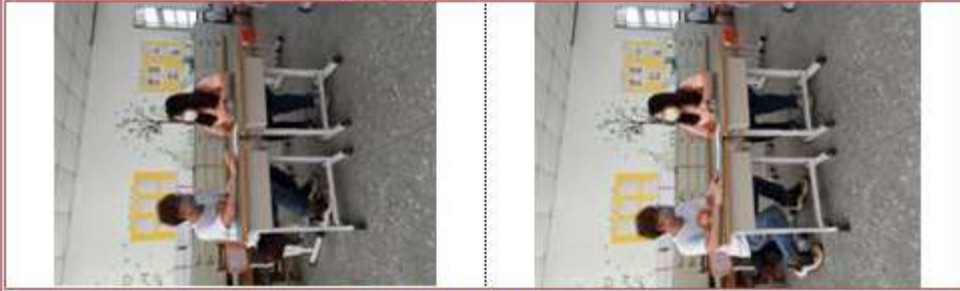
單元名稱		猜猜我是誰	適用年級	國小階段中年級
教學時間		40分鐘	教學節數	第1節/共2節
教材版本		自編教材	設計者	陳項台
教學者		陳項台		
學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-2 Ba-II-3 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		
議題融入	實質涵	人權教育議題:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德教育議題:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	融入學習重點	1.能遵守共同訂定的規範。 2.能與人合作進行活動。		
座位安排		班級分成六組。		
教學準備		(含教室佈置、教材教具、增強系統……) 1.學生圖卡 2.黑板粉筆板擦 3.小紙卡		
學習目標		單元目標		(學生若有分組，請依組別進行說明)
		1.能說出他人的優點。 2.能接受並欣賞他人不同特色。 3.能輪流發表。 4.能在等待中保持安靜。 5.能舉手發言。 6.能與同學一起討論。 7.能自己介紹的長處與喜好。 8.能協助需要幫助的同學進行活動。		
		401原班級分成6組，特教生每人分散至各組，並請組員擔任一節愛心小天使。		

具體 目標 編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分)	評量 方式	教材教具/輔具
8	<p>一、準備活動</p> <p>1. 課堂規則闡述。</p> <p>2. 介紹特教生，請401小朋友自願當愛心小天使並在此堂課中協助特教生一起活動。</p>	2 3	觀察 評量	學生圖卡
7、3 6	<p>二、發展活動</p> <p>活動(一):我的喜好與特長</p> <p>1. 輪流介紹自己的特色與喜好並寫在黑板上；愛心小天使協助寫上特生的特點。</p> <p>2. 各組說出他人不同的優點與特色。</p>	15	觀察 評量	黑板粉筆
4 1、2	<p>活動(二):猜猜我是誰</p> <p>1. 每人一張小卡片，將自己名字寫在後面；輪流交換寫出不同卡片人的特點或優點。</p> <p>2. 各組將卡片輪流交換，完成個人特點卡。</p>	15	實作 評量	小紙卡
5	<p>三、綜合活動</p> <p>猜猜我是誰:將卡片中的特優點說出來，讓同學猜猜卡片中的人是誰。</p>	5	觀察 評量	

110 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案
公開授課－**觀察前**會談紀錄表

回饋人員		任教年級/領域	
授課教師	<u>陳項台</u>	任教年級/領域	特教
備課社群		教學單元	
觀課前會談時間	2021年10月27日13:30~16:00	地點	401教室
授課時間	2021年10月28日9:30-10:10	地點	401教室
討論內容			
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解他人，並樂於參與活動。 2. 能關懷周遭事物 3. 能透過體驗解決日常問題 4. 與同儕互動中學習方法，落實。 5. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 6. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 7. 嘗試學習行動。 8. 嘗試同儕及師長的互動。 9. 團隊合作的意義與重要性。 			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>先備知識：學生彼此已認識並理解自己的特長與優點。</p> <p>起點行為：能嘗試說出自己的想法，會使用鉛筆簡單的仿畫。</p> <p>學生特性：學生較活潑，有些學生反應敏感(會突然哭泣排斥上課)，需要多加注意。</p>			
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組，一個人自願當愛心小天使 2. 教室規則與本日課程內容大綱說明 3. 活動示範：什麼是特長優點 4. 進行活動：紙背面寫下名子，交換紙寫下別人特長優點，再交換；<u>特教班畫外觀</u>。 5. 本節課程統整：每個人都不同的特長、優點；欣賞別人特長優點。 			
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察學習他人對自己的看法 2. 自己反思自己的特長優點。 3. 藉由與同儕互動來學習提出問題與協助他人等社會化的能力。 4. 協助特教班學生理解尊重不同人的差異的與特性。 			
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>在活動中使用提問來診斷評量目前的活動進度；讓學生發表來觀察學生是否理解目前的活動核心；小組活動中藉由互動來促進彼此相互合作、有困難時提出問題等等社會化能力。</p>			
<p>六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表</p> <p>※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。</p>			
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：2021年10月28日/10：10至10：30 / 地點：401教室</p>			

觀課前照片 2021/10/27



觀課照片 2021/10/28



觀課後照片 2021/10/28

