

110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>黃耀澄</u>	任教年級	六年級	任教領域/科目	自然與生活科技
授課教師	<u>許佩儒</u>	任教年級	六年級	任教領域/科目	自然與生活科技
教學單元	第二單元活動 2-1 熱的傳導	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 10 月 22 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	<u>六年級教室</u>	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 利用影片引起學生對熱傳傳導的興趣。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1 利用影片協助學生了解固體的傳導，並利用實際操作來驗證固體的熱傳導		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 讓學生實際操作實驗來了解熱傳導		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 歸納固體熱的傳導—溫度高到溫度低		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 透過口頭及影片講解，來引導學生實際操作當火源在不同位置時，蠟的融化會有不同的快慢		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		-3-3 利用口語引導學生講出蠟的融化的位置變化的原因，並引導學生了解蠟融化後既做蠟油，不是叫做蠟水		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 利用口頭評量學生對於熱傳導的認識			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		(由溫度高到溫度低) A-4-1 對於學生回答正確會給予加分獎勵			

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 當學生說盤子裡的蠟會從中間會融化最快，回引導學生去思考其實是從靠近火源的蠟會最快融化
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 利用加分制度，鼓勵學生發表
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 利用電腦及投影機及網路影片來讓學生更了解熱的傳導性質

110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>黃耀澄</u>	任教 年級	<u>四年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合活動</u>
授課教師	<u>許佩儒</u>	任教 年級	<u>六年 級</u>	任教領域/ 科目	自然與生活科 技
教學單元	第二單元活動 2-1 熱的傳導	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 25 日 <u>08:00</u> 至 <u>08:40</u>	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師上課活潑生動，適時透過影片來補充教學

利用實驗來讓學生實際操作來更了解熱傳導的方式

學生因為回答有加分會更勇於分享

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可以鼓勵學業成就低的學生多發表

教師的教學順序不要有時候會跳到後面的內容，又回到前面的內容，可能導致學生的觀念錯亂

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	針對課程的內容再做更深的探討	黃耀澄	111.6.30
C-1-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	利用校內研習和同仁分享教學的心得	黃耀澄	111.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 除老師指導學生實驗操作，也可以透過網路的相關影片來扶助教學。
2. 適度利用加分制度可以讓學生更願意發表。