

彰化縣和美鎮和美國民小學 110 學年度教學活動設計單

授課 教師	曾怡璋	學 習 目 標	1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過教師引導讓學生表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化，不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。	
授課 年級	三年級			
教學 領域	社會領域(社會科)	學 生 先 備 經 驗 或 教 材 分 析	1 學生課前先在紙條上製做個人特色小檔案。 2. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，應加以尊重。 3. 省思個人的生活習慣與群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	
教學 單元	第五單元第一課班級裡的人際 關係 P70. 71~與同學相處			
教材 來源	康軒三上社會教師手冊			
教學 日期	民國110年11月23日 上午 第2節			
教學活動			時間	評量方式
(一) 引起動機--猜猜我是誰 1. 事先請學生課前在紙條上製作個人特色小檔案(不寫出姓名，只寫出自己的外表特徵、個性、興趣等。 2. 上課時，請學生將紙條放入箱子中，讓學生輪流隨意抽出一張，念出紙條敘述的內容，再讓全班同學猜猜看這是描述誰。			10 分鐘	實作評量 讓學生能了解自我特色，並能仔細觀察並察覺班上同學的特色。

<p>(二) 老師，謝謝您：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回想從一年級入學到現在的學習過程中哪一位老師的鼓勵或指導令自己印象最深刻。</li> <li>2. 教師請學生將老師的名字及曾經被老師鼓勵過的一句話寫在小白板上。</li> <li>3. 教師請學生分享，曾經被老師鼓勵過的一句話，並說說看，這句話對自己的影響。</li> </ol>	<p>10 分鐘</p>	
<p>(三) 觀察與發表：</p> <p>引導學生閱讀及觀察課本第 71 頁的課文及圖片，並回答下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在班級中，你有哪些好朋友？你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方？</li> <li>2. 當你看到和你飲食、喜好不一樣同學，你的感覺如何？</li> <li>3. 你有發生過圖片中，嘗試不同文化飲食的經驗嗎？印象如何？</li> <li>4. 與同學相處時，哪些方式可以讓人際關係更和諧？</li> </ol>	<p>10 分鐘</p>	<p>口頭評量 學生能學習與來自不同文化、不同群族的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。</p>
<p>(四) 習作配合：</p> <p>指導學生完成習作（第一課第一大題）</p> <p>(五) 統整：在學校裡，老師、同學與我們的相處時間最長，也最密切。老師不但指導我們課業上的學習，也提供我們心靈上的依靠，我們要尊重並且感謝老師的陪伴。班上同學每個人的外表、個性和想法都不同我們要學習和同學和睦相處。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>紙筆評量 能完成習作，透過平日的觀察，找到最符合習作提問的同學，並有禮貌的請他簽名。</p>

彰化縣和美鎮和美國民小學 110 學年度校長及教師公開授課觀課紀錄表

公開課科目	社會科	課程單元	第五單元第一課與同學的相處			
授課教師	曾怡璋	觀課教師	洪心怡	日期	110年11月23日	
領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	設計小白板回答問題及「猜猜我是誰」遊戲。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課堂中利用小遊戲讓學生更能理解課程內容。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生非常踴躍發言，並給予正向回饋。
	C2 適當地運用身體語言	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	班級環境整潔，上課秩序及常規良好，學生會先舉手再發言。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	時間掌握得宜，完整呈現教學活動內容。
	E2 有效掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
綜合評語	優點： 課程設計活潑有趣，透過小遊戲使學生更能融入課程，且利用小白板，讓每位學生都能參與回答問題，上課氣氛融洽，學生非常踴躍發表意見，秩序良好，學生能先舉手再發言。					
	建議：課程活動時間可以再縮短，以便讓孩子有充裕的時間完成習作。					

彰化縣和美鎮和美國民小學 110 學年度課議課暨省思紀錄表

授課教師姓名	曾怡璋	議課日期	110 年 12 月 3 日
教學領域	社會領域(社會科)	議課地點	育群 C402
教學內容	第五單元第一課班級裡的人際關係 P70. 71~與同學相處		
議課人員	曾怡璋、洪心怡		
議課記錄			
同儕 回饋 與 建議	教學 優點	優點： 課程設計活潑有趣，透過小遊戲使學生更能融入課程，且利用小白板，讓每位學生都能參與回答問題，上課氣氛融洽，學生非常踴躍發表意見，秩序良好，學生能先舉手再發言。	
	學生 表現	學生上課氣氛活潑和諧，專心參與且常規良好。	
	教學 建議	先引起學生的學習動機，運用「猜猜我是誰」的活動，讓學生進入課程主題，但此活動時間不宜過長。	
	問題 提問	當學生無法回答教師的問題時，教師可適度的以學生的生活經驗而加以引導。	
教學 省思 與 分享	教學 理念	讓學生省思個人的生活習慣與群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	
	教學 目標	學習與來自不同文化，不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。	
	教學 方法	透過活動，讓學生能了解自我特色並能仔細觀察並察覺班上同學的特色，對老師表達感謝及尊重人我之間的差異。	
	心得 省思	充分了解課程內容跟教學目標能更完整呈現本單元的教學內容。	



彰化縣和美鎮和美國民小學 109 學年度公開授課教學成果表

蕭家輝 黃雅莉 曾怡璋 老師公開授課-共同備課日期: 110.11.11

照片一



照片二



曾怡璋 洪心怡

老師公開授課-共同觀課日期: 110.11.23



照片一



照片二

