

彰化縣廣興國小公開課教案設計

教學領域	一下生活	授課教師	張芷芳
教學日期	111年6月1日	教學時間	40分鐘
課文名稱	康軒版 主題五 五月五慶端午	教學節次	共15節，本次教學為第6節
學生經驗	學童大多已有過端午節的經驗，對於端午習俗有初步的認識與了解。		
學習目標	<p>一、專注聆聽端午節的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。</p> <p>二、生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。</p> <p>三、運用不織布，進行香包的構思與創作，激發想像力。</p>		
學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>		
學習內容	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>		
生活課程 核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ●生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 ●生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 		
教學活動			
教學流程	時間	教學資源	評量方式
【引起動機】 教師提問：「你知道端午節為什麼要吃粽子嗎？」	2分鐘		能踴躍發言
【發展活動】 (一) 教師講述端午節由來的故事	15分鐘	生活課本 (電子書) 自編簡報	能用心聆聽故事並參與討論

<p>(二) 教師以提問歸納故事內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼屈原要投入汨羅江中？ (被大王趕走很難過、聽到大王被殺的消息很難過) 2. 教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」(學生自由回答) 3. 教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。 4. 所以因為這個故事端午節有什麼習俗？(包粽子、划龍舟) <p>(三)教師延伸其他端午節習俗，說明戴香包的由來，並製作屬於自己的香包。</p>	18 分鐘	自編簡報 香包不織布材料包	能專注聆聽並完成創意香包DIY
<p>【總結活動】</p> <p>(一) 請兩位學生上台(線上)分享自己創作的香包。</p> <p>(二) 鼓勵學生可以再多製作各種不同的創意香包，分送給親朋好友，讓大家在炎熱的夏天可以健康過端午。</p>	5 分鐘		能上台(線上)進行報告，並認真聆聽。