

# 彰化縣大村國小 彈性/電腦「素養導向教學與評量」教學設計

## 課程設計原則與教學理念說明

### (1) 分析：

本單元要讓學生熟悉電腦鍵盤基本按鍵的功能，並且讓剛接觸電腦的學生能逐漸熟悉電腦基本操作。學生初學英文打字，可以熟悉鍵盤字母位置，並且能將雙手擺放至正確位置，是電腦入門中很重要的一環。

### (2) 學生先備經驗：

三年級學生才剛接觸電腦課程，學生的先備經驗差異很大，有些學生家中有電腦，已經能進行基本操作；有些學生從沒有接觸過電腦，無先備經驗。

### (3) 教學亮點：

學生初學電腦，會對電腦充滿驚奇，當自己能操作控制各種功能時，會十分熱衷。使用英打教學軟體，讓學生在練習中找到成就感，並且學會正確的英打方式。

### (4) 教學策略和評量：

先了解班上同學對電腦的熟悉程度，並讓學生了解在電腦課程中自己可以學到的能力，老師演示中英文打字，引發學生學習動機、興趣，並藉由實際操作，讓每一位學生初步認識電腦，並且藉由英打軟體的功能，讓每位學生能將學習成果保留，並得到積分累積及徽章的鼓勵。

## 二、教學活動設計

領域/科目	科技/電腦	設計者	林大地
實施年級	三年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
主題名稱	英打練習、鍵盤操作		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	
	學習內容 (每節 1-2 個)	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。	

核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養	
	領綱	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	
議題融入	實質內涵		
	所融入之單元		
與其他領域/科目的連結		英語	
教材來源		<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）	
教學設備/資源		學生個人電腦、網際網路	
<b>各單元學習重點與學習目標</b>			
單元名稱		學習重點	
第一節課		學習表現	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。
		學習內容	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。
第二節課		學習表現	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。
		學習內容	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。
第三節課		學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。
		學習內容	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。
		1. 認識電腦硬體及使用方式：主機、螢幕、鍵盤、滑鼠。 2. 學會開機、關機、操作滑鼠。 3. 認識鍵盤：數字鍵、字母鍵、功能鍵位置。  1. 認識鍵盤功能及操作：Enter 鍵、空白鍵、退位鍵、數字鍵。 2. 開啟 Word，練習鍵盤輸入指定內容並學會存檔。 3. 學會輸入帳號、密碼，登入英打練習網站。  1. 登入英打練習網站：Typing Club。 2. 學習正確英文打字指法。 3. 認識鍵盤：輸入法、大小寫轉換。 4. 能以正確英打指法練習打字。	

### 三、各節教案-第三節

教學單元活動設計			
單元名稱	英打練習、鍵盤操作	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	林大地		
學習目標	1. 登入英打練習網站：Typing Club。 2. 學習正確英文打字指法。 3. 認識鍵盤：輸入法、大小寫轉換。 4. 能以正確英打指法練習打字。		
學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。		
學習內容	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。		
領綱核心素養	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。		
核心素養呼應說明	透過英打練習軟體，學習正確打字姿勢，提升與資訊、媒體互動能力，以達到科-J-B2		
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		評量方式	
<b>壹、準備活動：10</b> 1. 鍵盤功能鍵複習。老師藉由問答的方式，複習常使用到的鍵盤功能按鍵。 2. 打開 GOOGLE，登入 Typing Club（線上英文打字網）		口頭評量	
<b>貳、發展活動：20</b> 1. 打字網站介紹，了解操作方式。 2. 播放英打姿勢介紹動畫。（關卡 1） (1) 如何快速雙手定位。（找到 F 鍵和 J 鍵的小祕密） (2) 雙手放在正確的鍵盤位置上。 （老師查看學生姿勢是否正確） 3. 開始練習英文打字 (1) 老師強調英打指法正確的重要性。 (2) 學生由「關卡 2」開始練習。 老師巡堂，確認每位學生有正確登入英打網站。 (3) 學生由關卡 2 依序完成到關卡 8。 老師巡堂，糾正學生錯誤姿勢，並適時讚美表現不錯的學生。		實作評量	
<b>參、綜合活動：10</b> 1. 用切換學生電腦畫面的方式分享學生打字的成果。 （線上英打網站關卡會以星星數及徽章來表現打字成效，且登入帳號後，所有成果都會自動保存，學生練習時可以互相激勵）		實作評量	

<p>2. 分享部份學生成果後，鼓勵學生繼續挑戰接下去的關卡，老師持續巡堂，並強調學生姿勢指法正確。</p> <p style="text-align: center;">(本節結束)</p>	<p>(網頁關卡成績：星星數量)</p>
<p>試教成果 或 教學提醒 (教學重點)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生會自行登入英打網站。</li> <li>2. 學生能以正確的英打指法姿勢練習英打。</li> <li>3. 學生願意持續練習並能獲得成就感。</li> </ol>
<p>參考資料</p>	<p><u>TypingClub</u> 網站</p>
<p>附錄</p>	