

# 彰化縣大城國小 110 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：\_吳宜馨\_ 任教年級：\_一年級\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_數學\_

教學單元：\_6-3 月曆的應用\_\_\_\_\_

觀課人員：\_劉根柳\_

觀察前會談時間：\_111\_年\_04\_月\_20\_日\_15:00\_至\_15:20\_ 地點：\_辦公室\_

預定入班教學觀察時間：\_111\_年\_04\_月\_29\_日\_10:30\_至\_11:10\_ 地點：\_一乙教室\_

### 一、教學目標：

1. 能正確填寫月曆日期，並向他人說明理由。
2. 能應用日曆、月曆與今天、明天、昨天的相互關係報讀月曆上記載的訊息。

### 二、教材內容：

1. 數學電子書
2. 年曆附件一張

### 三、學生經驗：

1. 能辨識與說明月曆結構意思，並正確向他人說明月曆日期概念。
2. 能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。
3. 能依據生活情境需求查月曆，知道某月有幾個星期幾。
4. 能依據生活情境需求查月曆，知道某月第幾個星期是幾月幾日。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 複習舊經驗
2. 正確填寫月曆日期。
3. 應用完成的月曆，找到指定的日期，再找到相對應的星期。
4. 依照指定的日期，推敲明天和今天是幾月幾日。
5. 依數字的序數，知道節日的先後概念。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、實作評量、補充題、習作

### 六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：**(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)**

時間：\_110.05.02 10:10~10:30\_\_\_\_\_ (系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：辦公室

# 彰化縣大城國小 110 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：吳宜馨 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

教學單元：6-3 月曆的應用

教學節次：共5節 本次教學為第3節

觀課人員：劉根柳 觀察時間：111年04月29日10:30至11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習上節課學習的查月曆報讀幾月幾日星期幾，再引導學生完成月曆。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	以電子書呈現教材內容，能掌握前後學生，並引導讀題圈出關鍵字。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	每個活動之後會有補充題的提問，促進學生思考。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	歸納重點讓學生複誦並做筆記。	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過反覆提問和實作，讓學生思考跟練習。	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	引導學生讀題關鍵。	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	在學生練習時，老師巡視練習情形。	√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過提問、實作、紙筆評估學生學習成效。	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據學生表現給予正向肯定，並下來走動。		√	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	遇到答錯的學生，給予思考時間，引導回答或轉問。		√	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			√	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	提醒學生發言前要舉手。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	根據學生表現給予增強(加分)	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	整體氣氛活絡	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	鼓勵每位孩子舉手發言，顧及差異。	√		