

# 110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	李睿翔、唐則文	任教年級	三	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	蔡建邦	任教年級	三	任教領域/科目	英語
備課社群	蔡建邦、李睿翔 唐則文	教學單元		What color is it?	
觀察前會談(備課)日期	110 年 12 月 23 日	地點		高年級辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110 年 01 月 17 日	地點		英語教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 核心素養：

#### 1. 總綱：

B1 符號運用與溝通表達

B3 藝術涵養與美感素養

C2 人際關係與團隊合作

#### 2. 領綱：

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生能聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。
2. 學生能說出課堂中所學的字詞和說出簡易句型的句子。
3. 學生能辨識課堂中所學的字詞，能看懂課堂中所學的句子
4. 學生能抄寫課堂中所學的句子和字詞；學生能專注教師的說明和演示。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 1. Warm up(10 minutes)

a. 教師準備以下的顏色字卡(blue, green, red, black, pink, yellow)，帶領學生認識六個顏色英語單字。

b. 教師利用教室物品，帶領學生複習 6 個英語顏色單字。

## 2.Presentation(20 minutes)

a.教師利用本課英語句型閃示卡(What color is it? It's \_\_\_\_\_)

引導學生練習 What color is it? It's blue/yellow/red/green/pink/black.

b.教師示範此句型之問答無數次，挑選學生進行英語語句型問答。

## 3.Activity(15 minutes)

a.教師利用本課顏色字卡(blue,green,red,black,pink,yellow) 進行學生分組問答和隨機挑選學生進行問答。

b.教師利用本課英語句型閃示卡(What color is it? It's \_\_\_\_\_) 進行學生分組問答和隨機挑選學生進行問答。

## 4.Wrap up(5 minutes)

a.教師發給學生每人一張學習單當回家作業。

b.請學生利用網路搜尋家中各個顏色的物品，並貼上學習單對應英語單字顏色。

教師準備以下的顏色字卡(blue,green,red,black,pink,yellow)，利用實物顏色字卡帶領學生說出和聽懂顏色所代筆的英語字詞。教師也利用顏色單字閃式卡，請學生說出該顏色的英語單字，教師口說英語顏色單字，請學生指出該單字所代表的顏色閃式卡，教師也利用英語實物單字卡看英語單字在黑板上，請學生做配對練習，教師也搭配本課句型 What color is it?It's \_\_\_\_\_. 引導學生再一次複習本課顏色相關字彙。教師於設計的教學活動當中，帶領學生能藉由耳朵聽覺、眼睛視覺，嘴巴說出和動手抄寫英語相關單字和學習單。

## 四、學生學習策略或方法：

Students' Learning Strategies (學生學習英語自主學習策略或方法如下):

1.Listen, echo, and repeat.(學生仔細聽，讓聲音在腦中重播，再念出來。)

2.Listen and point.(學生根據課本上英語顏色單字圖片，用手指指出聽到的字。)

3.Point and read aloud.(學生根據課本上英語顏色單字圖片，邊指著字邊念出來。)

4.Speak up.(學生勇敢大聲說，不怕犯錯。)

5.Ask for help and learn together.(學生主動尋求同組同儕幫助，一起學習。)

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

聽力評量：學生能聽出單字並理解其意義；學生能聽懂基本教室用語和本課句型。

口語評量：學生能以英語說出顏色名稱；學生能聽說英語句型，並說出自己指定顏色。

參與度評量：學生能積極參與課堂上活動。

學習單評量：學生能完成教師發放的學習單，應用所學於日常生活上。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：101 年 01 月 20 日

地點：

# 110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員	李睿翔	任教 年級	三	任教領域 /科目	美勞 數學、國語	
授課教師	蔡建邦	任教 年級	三	任教領域 /科目	英語	
教學單元	What color is it?	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	110 年 01 月 17 日	地點	英語 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(1)教師利用教室環境之實物(比如不同顏色的粉筆、白板和黑板)配合顏色單字閃示卡，帶領學生練習英文單字之認讀和發音方式。  (2)教師利用教室實物(不同顏色的粉筆、白板、黑板和、紅筆和藍筆)、顏色閃示卡圖片和電子書清楚呈現英語顏色單元單字之教材內容，協助學生習得課堂上該單元之英語顏色單字(例如 <b>blue,green,red,black,pink,yellow</b> )和英語句型 <b>What color is it?</b> <b>It's_____。</b>				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						

	<p>(3)教師使用領念、配對和分組學習之活動，讓學生精熟英語顏色單字和英語句型之學習內容。</p> <p>(4)教師完成學習活動後，運用單字閃示卡和句型複習卡讓學生團體練習和個別練習</p>
<p><b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b></p>	
<p><b>A-3-1</b> 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>(1)教師利用教室引起動機、學習內容呈現和團體教學活動搭配個別練習，引導學生進行英語聽力理解、口語表達和單字認讀和書寫英語單字方式讓學生利用聽說讀寫交互運用方式習的英語教材內容。</p> <p>(2)教師於教學活動當中，運用顏色單字卡之圖片/單字配對連連看和閃示卡之英語認讀融入學習英語之學習策略(耳朵聽、嘴巴說、眼睛認、手書寫)。</p> <p>(3)教師使用領念、配對、分組和走動是教室走動隨機抽問學生學習之活動，讓學生沉浸在不同教學方式自然而然學會英語單字和句型。</p>
<p><b>A-3-2</b> 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
<p><b>A-3-3</b> 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p><b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b></p>	
<p><b>A-4-1</b> 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(1)教師運用學生個別、分組(2人)和團體的練習方式進行學生英語單字習得和主要句型之英語單字聽力評量、句型口語評量和課堂上表現之參與度評量等多元評量。</p> <p>(2)教師藉由學生個別、分組(2人)和團體輪流回答英語顏色單字和英語句型回答之方式，評量個別學生是否能聽懂和理解英語單字/句型，並提供個別學生回應正確與否之立即學習回饋。</p> <p>(3)教師也根據學生個別、分組(2人)和團體英語單字/句型之聽力評量結果—針對學習落後學生，運用同儕合作學習來增進學習效能和英語學習策略的自我練習。</p> <p>(4)教師運用學生學生評量結果，規劃課後英語線上聽力和英語線上閱讀練習，提供</p>
<p><b>A-4-2</b> 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p><b>A-4-3</b> 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p><b>A-4-4</b> 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

		學生複習和補強課堂上學習內容。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(1)教師運用中文為主、英文為輔的學習方式說明課堂規則，並結合學習態度的評量制約，建立學生課堂學習該有的規範和學習氛圍。另外，教師說明課堂規則時候，也端視學生反應和提問之問題，適時調整說話語速和節奏，確認學生能理解課堂規範的遵循原則。 (2)教師英語教學過程中所運用之個別、分組和團體練習，個別學生產生的學習落後，教師也立即協助回應；個別學生產生的分心和擾亂行為，教師也立即協助回應將注意力不集中之生的分心行為給拉回來並且重複練習，引導學生合於課堂規範的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(1)教師運用英語教室的實物情境布置、單字閃示卡、英語句型條和電子書呈現的教學環境和設施，交叉融入英語課堂引起動機、暖身和教材內容呈現之個別、分組和團體的學習活動，輔以評量機制，促進師生互動與學生學習。 (2)英語教師運用學生個別、分組(2人)和團體的英語聽說讀之練習方式輔以合宜之教室布置、教學實物和多媒體的交叉互動學習，營造英語課堂溫暖和互動式的英語外語學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	李睿翔	任教年級	三	任教領域/科目	國語、數學、美勞、綜合
授課教師	蔡建邦	任教年級	三	任教領域/科目	英語
教學單元	What color is it?	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	111 年 01 月 20 日	地點	高年級辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學之優點：英語課堂之聽說讀寫並重，利用句型練習接龍讓學生能夠優機會開口練習英語句型，運用多媒體英語母語人士之仿念和英語教師適時領念，讓學生課堂上能持續沉浸於英語聽力之環境和氣氛和不間斷的開口練習英語單字和句型發音，同時英語教師也適時運用英語習作寫作練習和課後家庭作業本之英語單字和句型之書寫練習，讓學生聽說讀寫並用和多元感官學習的方式熟習該課之單字和、英語句型和生活英語會話，英語教師也運用英語線上測驗增進學生課後聽力和閱讀之測驗結果即時回饋和英語課後之自主學習。

### 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師進行外語教學當中，有時進行全英語時，教師可考慮再放慢英語速度和輔以適當之肢體語言和表情動作，增進英語程度相對較弱之學生的英語認知能力和理解能力。

### \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。



# 110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表四、公開授課教學觀察成果照片

教學 班級	301	觀察時間	111年 01 月 日 第 1 節
教學科目	英語	教學單元	What color is it?
教學者	蔡建邦	觀察者	李睿翔、唐則文



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

