

二年級 英語 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		L2 Why Didn't You See a Doctor?	設計者		
實施年級		二年級	節數		8節課（360分鐘）
總綱核心素養		C 社會參與 C3 多元文化與國際理解			
領域學習重點	核心素養	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	議題	學習主題	感冒照護。
	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		實質內涵	多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
	學習內容	A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸			

		類、排序的方法。			
學習目標	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。				
教學資源	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料				
學習活動設計					
學習活動內容及實施方式				時間	備註
第一節 Word Bank: Warm Up 1. 主題引導 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。 Presentation 2. Word Bank 字彙教學 老師帶讀字彙，請學生跟讀並確認發音。 3. 聽力練習： 老師發下學習單 1，請學生根據對話內容，在學習單內填入正確答案。 Wrap Up 口說練習： (1) 請學生兩兩一組，以角色扮演，練習學習單 1 中的對話內容。請學生注意語調。 (2) 學生可運用本單元字彙自編劇情及對話，上臺演練者加分。 (第一節結束)				5' 30' 10'	
第二節 Dialogue: Warm Up 1. 先複習 Word Bank 的單字。 2. 問學生今年是否有使用過健保卡，接著問肯定回答的學生以下問題： Q1: Why did you go to a doctor? Q2: Do you always go to a doctor when you catch a cold? Q3: What else do you do when you don't feel well? Presentation				5' 30'	

1. 圖片會說話 教師請學生看課本的插圖，並用提問請學生猜一猜對話的內容。 2. 對話大搜查 (1) 老師用電子書播放課文 2 遍，請學生在該組小白板上寫下聽到跟健康與身體不適相關的關鍵字。 (2) 接著請學生依提示進行掃描主旨的 silent reading。 3. 單字教學 老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 Wrap Up 教師事先準備好 ABCD 四個角色的紙條，學生四人一組隨機抽籤，依角色說服同組學生誰的生病症狀最嚴重。 (第二節結束)	10'	
第三節 Grammar: Warm Up 繪本會說話 (1) 教師先播放影片【小 QQ 繪本說書時間】Dear Zoo Noisy Book，提醒學生注意朗讀者的語調（sentence stress and rhythm）。 (2) 以問答做 Comprehension check，並將關鍵句型寫在黑板上。 Presentation 1. 教師利用電子書呈現並說明授與動詞的用法。 2. 教師事先準備以下圖片，並將本單元動詞(gave / sent / showed / wrote / bought / made) 與介系詞(to / for) 字卡貼在黑板上，請學生造句。 Wrap Up 1. 教師帶學生做課本中此句型練習題，並用電子教科書進行答案核對。 2. 請學生兩兩一組，朗讀此句型之練習題問與答。 (第三節結束)	10' 25' 10'	
第四節 Grammar: Warm Up 老師複習上一堂課的文法內容。 Presentation 1. 向學生說明疑問詞 Why 開頭的問句，在答句中要以「because＋原因」的句子回答，建立學生對此文法的基本概念。 2. 老師說明以 why 開頭的問句及其回答、連接詞 because 及 so 的用法。 3. 老師帶同學做課本中此句型練習題，並核對答案。 Wrap Up 老師請學生回家觀看影片，並寫出影片外國老師用 because 及 so 的句子各兩句，於下一堂課繳交。 (第四節結束)	5' 35' 5'	
第五節 Reading:		

Warm Up 教師發下學習單，請學生兩兩一組互相採訪完成勾選，且整理問卷中的答案並摘要造句，以第三人稱過去式來介紹 partner 上次生病時的處理方式，須說明對方做了什麼，跟沒有做什麼。 Presentation：課文大搜查 1. 聽力關鍵字 老師請學生四人一組聆聽課文時，寫下聽到的關鍵字。 2. 單字教學 老師挑選對重要單字用電子教科書做教學與解釋。 3. 閱讀理解 老師教導學生 Compare and Contrast 的閱讀策略。 Wrap Up 文氏圖 教師發下學習單，介紹如何以文氏圖整理比較 A 與 B 的異同。並以小組為單位討論，將課文中 Scott 與 Bella 的狀態分別填入學習單中。 （第五節結束）	5' 33' 7'	
第六節 Reading: Warm Up：溫故知新 老師根據上一節課課文內容，請學生四人一組，每組輪流派人搶答。 Presentation：課文大搜查 1. 朗朗上口 教師請學生打開課文，全班一人一句輪流朗讀課文，可輪讀 2 至 3 次直到每個人都讀過。 2. 篇章理解 教師用提問引導出本課文章在做兩個不同觀點／事件的 Compare and Contrast。接著投影出以下的圖片，說明文章的結構至少应包括主旨句、不同方面的支持論點跟結論。 3. 寫作練習 運用剛才學到的結構來組織已取得的資訊，完成一篇結構完整的短文。 Wrap Up 教師請學生上臺分享自己的短文。 （第六節結束）	5' 35' 5'	
第七節 Listening Strategy: 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字詞並記下。 4. 從上一步的關鍵字詞，可判斷正確圖片為 (B)。 5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Correct Picture。 Pronunciation:	25'	

[illegible]