

**109 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課**  
**表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表**

授課教師：梁鳴銑 任教年級：三 任教領域/科目：英語

回饋人員：陳冰海 任教年級：六 任教領域/科目：自然

備課社群：教學單元：The Birthday Party

觀察前會談(備課)日期：110 年 9 月 24 日 地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 9 月 27 日 地點：三甲

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 運用表達能力、理解多元文化。
2. 學習內容包含字詞、句型和生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生接觸英語的時間不一，程度落差不小。
2. 需要注意不同程度學生的學習狀況。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 以圖片或實物情境教學，引起學生的學習興趣。
2. 相互問答練習，增加口語練習的次數。

四、學生學習策略或方法：

1. 能專注老師的說明與演示。
2. 積極參與各種課堂練習活動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 活動評量、課堂觀察。
2. 口語評量、作業評量。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年9月28日

地點：辦公室



# 109 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>梁鳴銑</u> 任教年級： <u>三 年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>陳冰海</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>The Birthday Party</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節， <b>本次教學為第 <u>1</u> 節</b>					
觀察日期：110 年 9 月 28 日 地點： <u>三甲</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教材準備充足，清晰呈現教材內容，並且善用教材教學。 2. 提供學生多次的口語練習，強化學生熟練口說的能力。 3. 結合生活化的內容，讓學生能夠運用英語敘述事情。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教學生動活潑，帶動學生學習的興趣。 2. 強調學生說的能力，使用分組教學，相互問答。 3. 運用口語及教室走動，對於無法跟上進度的學生個別指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 特別指定學生回答問題，讓學生能夠專注學習。 2. 運用多元評量，觀察學生的表達能力。 3. 根據學生的反應，調整教學的方向，補足			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	學生較弱的部分。
--------------------------------	----------

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 建立學生舉手發言的規則，維持授課良好秩序。 2. 兼顧不同程度學生的學習狀況，回應學生學習狀況。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師教學態度和善，師生學習互動熱絡，學習氣氛佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



~教師使用自製教具教學~



~教師介紹課程~



~學生參與口頭練習~

## 09 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

### 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：梁鳴銑 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語

回饋人員：陳冰海 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然

教學單元：The Birthday Party；教學節次：共 4 節，**本次教學為第 1 節**

回饋會談日期日期：110 年 9 月 28 日 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能運用電子書，自製教具，進行活潑及有效的學習活動，增加學生學習動機。

教師能注意口語講述弱的同學，進行個別指導，並給予其口語練習的機會，增加其學習意願及對課程的理解。

教師能適時處理課堂學生說話的情形，並給予上課發言的原則與方式，以維持課程進行的流暢。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在時間的掌握上待加強，須預留足夠的時間講解回家作業的內容及寫作方式，讓學生能夠清楚作業的寫作方式，以提高作業的完成度與準確度。

三、回饋人員的學習與收穫：

從備課開始了解授課老師的課程設計，建立起該課程的教學架構，讓教學時有所依據。在觀課中，能夠從授課老師的教學方式，如何運用教學策略與溝通技巧，掌握教材幫助學生學習。運用口語評量，從學生的回饋中了解學生的能力，調整教學的方向。課堂中，老師建立秩序規則，學習氣氛融洽，師生互動熱絡，讓教學順利完成。擔任這次回饋人員的角色，讓我獲益良多。



## 曉陽國小公開觀課課程教案設計

<b>學校名稱</b> School	曉陽國小	<b>課程名稱</b> Course	英語
<b>單元名稱</b> Unit	Unit 1 The Birthday Party		
<b>教材來源</b> Teaching Material	國小英語第一冊(康軒) Wonder World 1	<b>教案設計者</b> Designer	梁鳴銑老師 Teacher Cindy
<b>實施年級</b> Grade	三年級	本單元共 <u>4</u> 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
<b>核心素養指標</b> Core Competences	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解		
<b>本課學習重點</b> Learning Focus	<b>學習表現</b> Learning Performance	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能用英語從 6 數到 10。</li> <li>2. 學生能看著字卡念出本課單字。</li> <li>3. 學生能熟悉並說出本課句型。</li> </ol>	
	<b>學習內容</b> Learning Contents	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字: six, seven, eight, nine, ten.</li> <li>2. 句型: How old are you? I am ____ years old.</li> </ol>	
<b>單元學習目標</b> Learning Objectives	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以英語詢問他人的年齡及說出自己的年齡。</li> <li>2. 能依教師提示參與課堂討論。</li> <li>3. 能熟悉本課單字及句型。</li> </ol>		
<b>教學方法</b> Teaching Methods	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以圖片或實物的情境教學法引起學生的學習動機及興趣。</li> <li>2. 以老師口述或學生相互問答的練習法增加口語練習的次數。</li> </ol>		
<b>教學資源及輔助器材</b> Teaching Resources and Aids	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 康軒電子書</li> <li>2. 第一課圖卡與字卡</li> <li>3. 自製蠟燭與蛋糕圖片教具</li> <li>4. 吐司麵包、塗料及餐具</li> <li>5. 差異化學習單</li> </ol>		
<b>評量方法</b> Assessment Methods	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生完成課堂學習單。</li> <li>2. 請學生完成回家作業。</li> <li>3. 請學生回家預備下次的課堂測驗。</li> </ol>		



**教學流程 Teaching Procedures**

第一節	<p align="center"><b>準備階段 Preparation stage</b></p> <p>1. 暖身活動：以圖片卡複習1~5，告知學生今天要學習6~10.</p> <p>2. 暖身活動：以蛋糕圖卡及手製蠟燭貼在黑板上，營造過生日的氣氛，引導學生談論自己過生日的方式，並引起學生興趣去探究國外的生日派對是如何進行。</p> <p align="center"><b>發展階段 Development stage</b></p> <p>1. 發展活動一 單字教學，以單字圖卡進行字彙教學</p> <p>game : touch the card.</p> <p>game :</p> <p>2. 發展活動二 句型教學，以角色扮演方式進行句型教學</p> <p>game : 分組練習，讓每個學生都有機會詢問他人的年齡及說出自己年齡。</p> <p>3. 延伸活動一：文化體驗，老師示範生日派對點心的做法，並請志願者或抽到號碼的學生，上來體驗做法。</p> <p align="center"><b>總結階段 Summary stage</b></p> <p>1. Recall:複習今日單字</p> <p>2. Assignment:a.寫本課單字，每個單字5次，b.週五考本課單字。</p> <p align="center"><b>第一節結束 End of the first session</b></p>	時間 Time