

110 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課
表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>姚庠鉉</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	
授課教師	<u>蔡辰靖</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性</u>
備課社群(選填)		教學單元			<u>彈性</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養

國-E-B1

理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B3

運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1

閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C3

閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

2. 學習表現

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本

5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

3. 學習內容

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已有閱讀課外讀物的習慣。
2. 學生已完成過簡單的閱讀心得報告，並有初步從長文找出重點的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師展示上屆學生作品讓學生參考。
2. 教師分享網路歷屆得獎作品。
3. 讓學生自行選擇主題書寫，並給予指示。
4. 完成作品後，於線上展示。

四、學生學習策略或方法：

1. 自行搜尋有興趣的報導。
2. 找重點
3. 分組討論與評析

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 教師問答：確認孩子是否了解自己所做的簡報主題，以及是否理解其中文意。
2. 同學互評：同學們以四人為一小組，互相為彼此作品給出評價並討論。
3. 教師展示最後評分較高的作品給全班，並讓同學觀察為何這些作品較容易獲得高評價。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：___年___月___日___：___至：___

地點：_____

