

## 教師教學省思

資料名稱	教學觀察〔觀課〕	地點	一乙教室
時間	110.9.28	參與人員	邱慧玉、張明智、鄧欣憶(3人)
<p>活動概述：開學後針對特殊需求課程內容設計活動 9/28 第二節進行公開課 活動結束後，參與人員給予回饋</p>			
<p>活動/教學省思及回饋：</p> <p><b>*優點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口語清晰以適當的速度進行教學活動。</li> <li>2. 教師一句一句領讀，指導學生跟讀課文。</li> <li>3. 層層引導由淺到深練習口語表達能力。</li> <li>4. 聽、視覺及口語感官之刺激，達到學習目的。</li> <li>5. 個別學生狀況適宜的處理，以要求學習專注力的維持。</li> <li>6. 能運用口頭鼓勵。</li> <li>7. 教學活動活潑生動有耐心。</li> <li>8. 上課前請學生休息靜心 40 秒！很棒。</li> <li>9. 即時給予社會性讚美，學生亂猜也會給予糾正。</li> <li>10. 老師會要求學生將句子講完整，並適時的引導學生將句子表達的更完整。</li> <li>11. 給予學生學習機會均等，每位小朋友都有練習的機會，最後能請全部的學生一起回應。</li> <li>12. 對易分心的學生能特別協助，當學生分心時，老師能請他一起念，很棒的方式！</li> <li>13. 小朋友上課專心</li> <li>14. 上課氣氛融洽</li> <li>15. 能自製教具吸引學生注意</li> <li>16. 教師口語清晰，教具準備充足，以符號卡引導，十分有趣。</li> </ol> <p><b>*建議</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師多運用口頭鼓勵，建議使用獎勵制度。</li> <li>2. 教具的磁鐵不夠牢固，易脫落。</li> </ol> <p><b>*省思</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用符號卡著手訓練其口語表達能力、專注力及記憶力是一個很好的課程設計，捉住了孩子們喜歡看圖的本性，將在往後的課程中增加繪本故事的運用。</li> <li>2. 教具呈現時要注意磁鐵的磁性避免教具的掉落，影響課程的進行。</li> <li>3. 除了運用口頭鼓勵外，初期可以考慮增加視覺的獎勵制度。</li> </ol>			