

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	蔡佳穎	任教年級	二	任教領域/科目	公民與社會
授課教師	陳建青	任教年級	二	任教領域/科目	公民與社會
教學單元(含標題)	第一課：1-1什麼是國家？				
觀察前會談(備課)日期及時間	110年9月13日 10：00至11：00		地點	學務處	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110年9月15日 09：15至10：00		地點	809教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>同學對國家安全有初步的認識與體會，並藉課文內容導入全民國防的概念，並了解國家存在的其他目的與功能。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已了解領土包含領陸、領海與領空的概念，並理解國家組成四要素與主權的重要性。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>先導入全民國防教育宣導引起同學興趣，並以國防、外交討論國家安全的重要性，以同學生活經驗讓同學更能理解外交與主權的重要。配合投影片教學。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>聽講、發表意見、由老師提出詢問。</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>提問、發表</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：110年9月15日11：00至12：00</p> <p>地點：學務處</p>					

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	蔡佳穎	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	公民與社會		
授課教師	陳建青	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	公民與社會		
教學單元	第一課1-1 什麼是國家？	教學節次		共1節 本次教學為第2節			
公開授課 日期及時間	110年9月15日 09:15至10:00	地點		809教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。結合時事，並融入全民國防理念					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 引導同學對國家安全的認識與體會其重要性					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 藉著對同學的問答來評估同學對該單元的理解統整程度					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔡佳穎	任教年級	二	任教領域/科目	公民與社會
授課教師	陳建青	任教年級	二	任教領域/科目	公民與社會
教學單元	第一課1-1 什麼是國家？	教學節次	共1節 本次教學為第2節		
回饋會談日期及時間	110年9月15日 09:15 至10:00	地點	學務處		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學結合時事，並與學生生活經驗為例子，可以引起學生的學習興趣

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1、有些論點可能就現在的同學來說雖可理解但體會不深

2、投影片放映時若要寫黑板空間變小，且可能座位靠邊緣同學會看不清楚

三、回饋人員的學習與收穫：

適時融入全民國防題材，並結合學生生活經驗，容易引起學生學習動機與興趣

## 附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：講解國家存在最重要的功能，國家安全



照片2說明：全民國防融入國家安全單元