

# 【 110 】學年度 彰化縣永靖國中

## 學校教師公開觀課教學回饋表

回饋教師	廖永裕	任教年級	三	任教領域/科目	自然領域/理化			
授課教師	徐振中	任教年級	三	任教領域/科目	自然領域/理化			
教學單元	位移與路徑長	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 9 月 8 日 8 : 30 至 9 : 15		地點		三年 2 班教室			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 先講解何謂路徑長與位移的意義，並以物體的折返運動來區分兩者的不同，有效連結學生的知能或生活經驗。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 運用適切的影片與板書的教學方法，與日常生活的經驗實例如：人跑操場一圈回到起點路徑場是所有行經軌跡的長度總和，位移只考慮末位置(終點)與初位置(起點)的差異，引導學生對於路徑長與位移概念的思考。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 運用教師口語及簡單的紙筆測驗，評估學生學習成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

# 1. 備課圖片



# 2. 觀課圖片

