

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林純芬</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>陳美玉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第二單元活動四</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 9 月 13 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>一乙教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 9 月 16 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>一乙教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一)學生的先備知識與起點行為： 1.能做基本的聆聽與回應。 2.部分同學之間已於幼兒園相互認識。 (二)學生特性 多數學生彼此互不認識，需要提醒學生專注於課堂，以便了解同學興趣，找到志趣相投的好朋友。					
三、學生學習策略或方法： 1.仔細聆聽老師的提問，並根據提問回答問題。 2.仔細聆聽同學的自我介紹，找到有相同興趣的同學。					

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際演練觀察評量

五、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☒表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 9 月 16 日 15：00 至 15：30

地點：一乙教室

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林純芬</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>	
授課教師	<u>陳美玉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>	
教學單元	第二單元活動四	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 9 月 16 日 10:30 至 11:10		地點	<u>一乙教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師演出一段自我介紹，讓學生找出表現不當的地方，引起學習動機。 A-2-2 老師透過和學生討論，協助學生習得聆聽者和介紹者應注意的重點事項。 A-2-3 老師讓學生實際上台自我介紹，以熟練學習內容。 A-2-4 在每位學生自我介紹後，老師簡單提出優點和可改善之處。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師透過和學生討論，引導學生思考聆聽者和介紹者應注意的重點事項。 A-3-2				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師提醒學生自我介紹前可先深呼吸，放鬆心情，減緩緊張情緒。	A-3-3	老師會口頭叮嚀學生身體坐正、眼睛看台上同學、安靜聆聽等教室常規，讓學生學會尊重等基本禮儀。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師請學生上台自我介紹，評估學生學習成效。 A-4-2 老師會口頭讚賞學生，鼓勵學生表現好的地方。 A-4-3 當學生自我介紹有說不出的內容時，提出下課後可多想想自己的興趣或喜愛，下次上課可再分享。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林純芬</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>陳美玉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
教學單元	第二單元活動四	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	110 年 9 月 16 日 <u>15:00 至 15:30</u>	地點	<u>一乙教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教師善於引導學生說出自我介紹的重點。
- 2 教師不吝適時給予學生回饋。
- 3.教師教學步調適中，能引導學生慢慢建立口說發表自信心。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生自我介紹時，音量偏小，聽眾無法聽清楚介紹內容，須老師協助複述，建議上課前先備妥麥克風，提供音量較小的學生使用。
2. 因部分學生自我介紹音量小時，同學容易失去專注力，可適時使用提升專注力之策略。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	學生專注力提升之策略	校內老師	111 年 6 月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			年 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生透過實際自我介紹，有助於建立人際關係，增進相互了解。
2. 能時時口頭讚賞學生，建立學生上台自信心。
3. 能給予適切評量回饋，以掌握每位學生的口說發表能力。

彰化縣好修國小教師公開觀授課

活動成果照片



活動：公開授課 日期：1100916



活動：教室觀察 日期：1100916

