

110 學年度觀議課成果

教學者:周淑娟

課程:穿越溪州鳳凰花隧道



觀察前會議



觀察後會議



觀課中介紹溪州鳳凰花隧道



觀課中 google 地圖搜尋溪州鳳凰花隧道



觀課寫學習單中



觀課寫學習單中

110學年度彰化縣大莊學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張筑媛	任教年級	二	任教領域 /科目	國、數、生、 彈性
授課教師	周淑娟	任教年級	三	任教領域 /科目	國、數、健、 藝、彈性
備課社群(選填)		教學單元	穿越溪州鳳凰花隧道		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_11_月_18__日 14:10至15:00		地點		三甲教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_110_年_11_月_24__日 10:30至11:10		地點		三甲教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>1. 培養學童仔細探索周遭環境的習慣。 2. 能參與小組討論並發表內心的想法。</p> <p><u>核心素養</u> 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p><u>學習表現</u> 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2a-II-2 表達對居住地社會事物與環境的關懷。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p><u>學習內容</u> Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>三年級的學生對於家鄉的景點與地理位置有概略的印象，此外電腦課時曾介紹如何搜尋資料，基於上述之先備知識與起點行為，透過本課程的引導，讓學生更能建構出家鄉的美。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p><u>教學流程:</u> 以音樂引起動機，對鳳凰花有所感知，再透過溪州與鳳凰花關鍵字的網路搜尋做結合，導入溪州鳳凰花隧道，藉由網路資料與影片介紹進行了解，最後寫學習單讓學生將本節教學概念做統整。</p> <p><u>教學策略:</u></p>					

1. 教師講述法：教師引起學生對溪州鳳凰花隧道產生學習動機，再帶領孩子進入鳳凰花隧道的相關情境。
2. 媒體情境-陶冶教學：藉網路媒體的搜尋，讓學生對溪州鄉鳳凰花隧道的文字描述、相片、影片有更深的認知與感受，興起去探訪的熱情。

四、學生學習策略或方法：

學生於課程前，需先熟悉網路如何蒐集資料的策略，以及如何使用 Google map 軟體與其街景導覽功能，上完本課程後，便能自主學習尋找溪州鳳凰花隧道所在之處，以達最佳學習效果。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標, 說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 透過小組討論、提問、發表使學生積極參與本課程。
2. 藉學生完成學習單的過程，了解其對本課程的學習狀況與感知程度。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表
- 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表
- 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_110_年_11_月_24_日_13 : 30 至14 : 00

地點：_三甲教室_____

110學年度彰化縣大莊學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張筑媛	任教年級	二年級	任教領域/科目	國、數、生、彈性
授課教師	周淑娟	任教年級	三年級	任教領域/科目	國、數、健、藝、彈、性
教學單元	穿越溪州鳳凰花隧道	教學節次	共3節 本次教學為第1節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110年11月24日 10:30至11:10	地點	三甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			優良	滿意	待成長
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 透過日常生活經驗(如：校門口的植物觀察)引發學生學習動機，促使學生積極發言。	✓		
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 透過提問式的互動教學引導學生思考植物特性。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
A 課程設計與教學					

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

A-4-1 透過學習單、^Y檢測學童
及提問方式
學習成效

110學年度彰化縣大莊學校教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張筑媛	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	國、數、生、 彈性
授課教師	周淑娟	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	國、數、健、 藝、彈性
教學單元	穿越溪州鳳凰花隧道	教學節次	共3節 本次教學為第1節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	110年11月24日 10:30 至 11:10	地點	三甲教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：					
學生：	1. 學童踴躍發言且發言會舉手等老師指定 2. 遇到問題會主動提出	教師：	1. 用「馬麗歌」MV 作引起動機，讓學童自行發現「鳳凰花」主題 2. 善用獎勵制度激勵學生 (明確說明加減分理由) 3. 資訊融入教學，教導學童如何運用網絡找尋所需資料		
2、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：					
學生： (桐)	1. 某些學童較易分心 Ex) 玩手指、趴著 2. 固定學童積極發言， 幾位學童較少互動 (2最後一位)	教師：	透過座位巡視的方式暗示 學童已被注意 教師可主動與其互動 提升學生學習動機		

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	校內觀課研習增進教學技巧與設計能力	張筑媛老師	11/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

1. 獎懲制度的運用（明確指出加減分原因）。
2. 學習資料豐富能提供學童更完整的學習經驗

觀課教案設計教學單元活動設計			
單元名稱	穿越溪州鳳凰花隧道	時間	共 1 節，40 分鐘
主要設計者	周淑娟		
學習目標	1. 培養學童仔細探索周遭環境的習慣。 2. 能參與小組討論並發表內心的想法。		
學習表現	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		
學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		
領綱核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		
核心素養呼應說明	透過網路資料的蒐集，理解媒體呈現的意義，並藉師生的討論互動，覺察生活中的植物所帶給環境的美，培養豐富與創意的生活，進而珍惜與推廣。		
議題融入說明	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
教學活動內容及實施方式			備註
<p>【準備活動】 電腦課時檢核學生是否能搜尋關鍵字，以利學生在課堂上思考溪州鳳凰花隧道的網路搜尋。</p> <p>【引起動機】 1. 播放與鳳凰花相關歌曲(小虎隊-驪歌)，請學生猜一猜歌曲中出現哪一種花？ 2. 請學生從歌曲中的歌詞與情境推測此種花的顏色？開花的季節？</p> <p>【發展活動】 1. 展示鳳凰花的圖片，請學生討論生活周遭有沒有看過這種花，在哪裡看過？ 2. 提問：如果不知道溪州哪裡有鳳凰花，應該透過甚麼方式，以及如何尋找？ 3. 引導上網尋找的關鍵字「溪州 鳳凰花」 4. 連結鳳凰花隧道的網頁介紹。</p>			<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>


<p>5. 播放鳳凰花隧道影片：Etoday 旅遊雲 https://travel.ettoday.net/article/1174392.htm</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 使用 google map 的街景服務，模擬帶學生至鳳凰花隧道。 2. 寫穿越鳳凰花隧道學習單。</p>	<p>10 分鐘</p>
--	---------------------


<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>
-----------------------------------	-----------------------

<p>參考資料</p>	<p>假日農夫愛趴趴走 https://ipapago.tw/blog/post/60786613 飛天璇的口袋 https://flyblog.cc/2020phonix-flower/(鳳花隧道介紹) 可人之家 https://cmeyy.com/blog/post/448309514</p>
--------------------	---


<p>附錄</p>	<div style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">穿越溪州鳳凰花隧道</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ 鳳凰花幾月開花？() 📷 溪州最有名的鳳凰花開在哪一條路？() 大家都怎麼稱呼這裡？() 📷 入口處立了一塊大石頭，石頭上寫了什麼？() ✍️ 闡述了鳳凰花的這條路，全長約有多少公里？() 📷 你最想找誰一起去欣賞？() 🗣️ 你想把這麼美麗的隧道介紹給誰知道？() ✍️ 請你把今天課程中印象最深刻的「文字寫下來或景象畫出來」。 <div style="border: 1px solid gray; height: 100px; width: 100%; margin-top: 10px;"></div> </div>
------------------	--


穿越溪州鳳凰花隧道


 鳳凰花幾月開花？()

 溪州最有名的鳳凰花開在哪一條路？() 大家都怎麼稱呼這裡？
()

 入口處立了一塊大石頭，石頭上寫了什麼？()

 開滿了鳳凰花的這條路，全長約有多少公里？()

 你最想找誰一起去欣賞？()

 你想把這麼美麗的隧道介紹給誰知道？()

 請你把今天課程中印象最深刻的「文字寫下來或景象畫出來」

