

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 生科 授課教師: 劉香宜 觀課班級: 110年 9月 15日 七年+五班
 單元名稱: 等斜圖 觀課日期: 9/15 觀課教師: 鄧文翰

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生專注老師的示範, 將等斜圖的45°角線條繪製在課本或黑板。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	利用講義和學習單, 介紹前視圖的概念, 協助學生清楚了解立體圖型的要件, 教學過程多有提問, 互動密切和諧。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生大多呈現專心且投入課程討論, 有疑惑時即時求助老師, 同學。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
實際入班級上課前準備該堂課的學習內容和教學流程, 使課程具體且流暢, 利於學生吸收理解。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 生科 授課教師: 劉香宜 觀課班級: 110年9月15日 715
單元名稱: 等斜圖 觀課日期: 9/15 (三) 觀課教師: 高文翰

議課	
優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 開始讓學生繪製圖形前，黑板示範說明。2. 每步驟依序檢視學生進度，立時的指導錯誤並使之修改正確。3. 運用清楚的板書規定尺寸，給予學生明確指示。4. 學生樂於學習，上課秩序安靜。	
觀議課教師簽名: 高文翰	
授課教師簽名: 劉香宜	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 生科 授課教師: 劉香宜 觀課班級: 110年 9月 15日
 單元名稱: 等角圖 觀課日期: 9.15 觀課教師: 謝世訓

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生能了解並專注等角圖的線條
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 學生能針對老師的提問在習作上畫出相對角度的圖。 2. 學生能主動提問並回應老師的問題。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生普遍對圖形均能了解, 並能有效學習, 針對較難的作圖也能學好。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
整體學習過程順暢, 學生都能理解, 並將圖形畫好。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 生科 授課教師: 劉香宜 觀課班級: 715 110年9月15日
單元名稱: 等斜圓 觀課日期: 7.15 觀課教師: 謝世訓

議課	
優點	建議
<p>1. 老師能主動檢視學生是否劃對 2. 上課講解確實, 步驟操作流暢. 3. 老師能告知學生容易犯錯的地方, 避免學生犯錯. 4. 板書清楚, 尺寸說明更詳細. 5. 學生樂於學習, 上課秩序安靜.</p>	
觀議課教師簽名: 謝世訓	
授課教師簽名: 劉香宜	