

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃淑媛 任教年級：3 年級 任教領域/科目：健體領域/(健康)
回饋人員：許珮嘉老師 任教年級：3 年級 任教領域/科目：語文領域/(國語)
備課社群：健康與體育領域 教學單元：單元(2)生命的樂章
觀察前會談(備課)日期：110 年 10 月 13 日 地點：地下室大會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 19 日 地點：3 年 17 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (1)認識生長發育的變化與意義。
- (2)運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。
- (3)實踐『促進生長發育』的良好習慣。
- (4)實踐良好的衛生習慣。
- (5)具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (1)上一節課已經瞭解影響生長發育的先天因素—遺傳。
- (2)第(一)單元已經學習：一般健康的人每天要均衡吃六大類食物，讓身體獲得生長發育所需要的營養。
- (3)二年級已經學習過：可以從哪些方面發現自己長大了？

三、教師教學預定流程與策略：

- (1)請學生觀察自己從小到大不同年齡的照片，並寫下當時外表的特徵。
- (2)請學生閱讀課本 P. 28 和 P. 29 內容，了解生長發育的變化包括外型的成長和能力的增長。(教師拿出超小件的衣服、超小頂的帽子，請學生實際體會自己長大了)
- (3)引導學生說出『影響生長發育的其他因素』，例如：貧困、天災、性別……等等。
- (4)教師提問：怎麼做可以長高又長壯呢？並請學生閱讀課本 P. 30 內容，了解促進生長的健康行動。
- (5)請學生檢視自己的生活習慣，找出健康問題；並閱讀課本 P. 31，參考佳儀需改善的健康問題，訂定健康改善計畫並執行。
- (6)發下『我要健康長大』學習單，請學生實際寫下自己的健康改善計畫。

四、學生學習策略或方法：

- (1) 觀察自己從小到大不同年齡的照片，並寫下當時外表的特徵。
- (2) 仔細聆聽課堂上老師的講解和同學發表的內容。
- (3) 觀察自己的手指甲，回憶『剪指甲』的情境。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- (1) 提問、發表：①能說出自己外型的成長至少 3 項和能力的增長至少 3 項。
②能正確說出影響生長發育的因素。
- (2) 學習單：請學生完成『我要健康長大』學習單，確定其能否列出健康改善計畫並執行。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年10月21日

地點：3年17班教室

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃淑媛</u> 任教年級： <u>3 年級</u> 任教領域/科目： <u>健體領域/(健康)</u>					
回饋人員： <u>許珮嘉老師</u> 任教年級： <u>3 年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域/(國語)</u>					
教學單元： <u>單元(2) 生命的樂章</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 和 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110 年 10 月 19 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師請學生回憶二年級學過的：怎麼知道自己長大了。 2.教師展示課本 P.28 佳儀的成長放大圖，讓學生了解生長發育的意義。 3.當教師請學生閱讀 P.29 後提問：會自己剪指甲的同學請舉手，學生能踴躍的發表自己的哪些能力進步了。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師說故事：在貧困、落後的國家，學童們因為缺乏營養長得非常瘦小，由此可以發現『營養』對生長發育的影響。 2.在觀看影片『孩子長高的祕密是?』之後，全班共同討論內容，學生都能回答：睡眠不好、甜食吃太多等，會造成生長激素分泌減少，影響長高長壯。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師有運用提問、發表的策略，讓學生能專注在課堂上。 2.運用『學習單』讓學生實際操作，列出健康改善計畫並執行。 3.經由討論後，發現影響生長發育的因素很多，對於可以掌握的因素我們要確實的執行。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師有請學生在 <u>上課時要畫出關鍵詞、句子</u> ，有完成的人，教師立即口頭讚美說『 <u>你很棒</u> 』。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. <u>教師拿出超小件的幼兒衣服、帽子讓學生觀察，讓學生更了解生長發育的意義。</u> 2.在請學生發表、回答問題時： <u>教師有說『勇敢的說吧</u> 』等鼓勵的話。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃淑媛 任教年級：3 年級 任教領域/科目：健體領域/(健康)
回饋人員：許珮嘉老師 任教年級：3 年級 任教領域/科目：語文領域/(國語)
教學單元：單元(2)生命的樂章；教學節次：共6節，本次教學為第 2 和 3 節
回饋會談日期：110 年 10 月 21 日 地點：3 年 17 班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 當教師展示實物『幼兒期穿的衣服、戴的帽子』讓學生觀察時，多數學生會說『好小喔！』——更深刻的體會到：自己長大了。
2. 教師張貼『課本 P. 28 的成長放大圖』，有效吸學生引的注意力和學習動機。
3. 學生對於『長大了，哪些能力進步了？』能夠踴躍發言；也能專心聆聽同學發表。
4. 大多數的學生能畫出教師所提示的關鍵字，或寫下老師所補充的相關內容。
5. 教師能確實掌控上課進度，在整節課中完成預定的課程進度。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在課堂上所補充的較複雜的知識(或較多的內容)，可以事先打字再請學生黏貼在課本上(但是可能要黏貼很多)。
2. 可以用『播放投影片』的方式(例如 Powerpoint)，讓學生觀看孩童從小到大不同年齡的照片。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	製作Powerpoint	不同年齡的照片	學校老師	110/11/2
A-4	補救教學	依據學習單評量	優秀學生的學習單作業	110/11/9

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 本節課安排在『下午第一節』，有些學生因此精神不濟，昏昏欲睡，但是淑媛老師有在課堂走動，喚醒學生的注意力；再加上有海報、超小件的衣物等教具，全班大多能專心的上課。
2. 老師在上課中補充很多和課本內容相關的知識，讓學生獲得更完整的知識，提早學習許多內容，真是太好了，值得我學習。
3. 當學生在發表時聲音太小或不太敢說的時候，老師有說『勇敢的說吧』等鼓勵的話，這樣營造溫暖的學習氣氛，值得我學習。