

110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：賴芊菲 任教年級： <u>國一國三</u> 任教領域/科目： <u>英語</u> 回饋人員：黃璽如 任教年級： <u>國一國三</u> 任教領域/科目： <u>英語</u> 教學單元：How Do You Go to School?；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節 觀察日期：111 年 6 月 8 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 結合學生生活經驗，引發學生學習動機。 2. 歸納整理目標句型，引導學生理解句型。 3. 提供學生練習應用句型的機會，熟練句型。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 問問題讓學生思考回答。 2. 講解完句型，讓學生即時練習課本的練習題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 適時提問以了解學生是否理解句型的用法。 2. 針對學生學習狀調整課程進行的流程速度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	注意學生學習狀況，必要時提供協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	運用電子書，促進學生適時與課程內容互動學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

授課教師：賴芊菲 任教年級：國一國三 任教領域/科目：英語

回饋人員：黃孟婷 任教年級：國一國二 任教領域/科目：英語

教學單元：How Do You Go to School?；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：111 年 6 月 8 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 先複習上一節課教的單字，連結學生的新舊知能。 2. 適時應用電子書課本圖片地圖，清楚呈現本課句型學習內容。 3. 下課前再複習一次目標句型，做總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 複習單字時，融入記憶單字的方法。 2. 老師在學生練習應用句型時，開放學生開麥克風問問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 問答時，對於學習較吃力的學生適時改成選項或給提示。 2. 針對學生較不懂的地方再統整複習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	給予流程的指示，並適時給予學生鼓勵及回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生有問題時，都可以隨時舉手發問，營造溫暖的學習氣氛。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	103	會談時間	111年6月9日 第5節
教學科目	英語	教學單元	How Do You Go to School?
教學者	賴芊菲	觀察者	黃璽如 黃孟婷

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課會注意學生學習狀況，和學生做互動，提升學生的學習意願。 2. 事先規劃課程，安排學生學習流程。 3. 運用練習讓英語句型結合學生生活經驗。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議遠距教學可以開另一個 3C 設備視窗，以利注意每位學生的學習狀況。要 2. 再注意各個課程流程的時間，兼顧練習和課程時間掌控。

授課教師：賴芊菲 任教年級：國一 任教領域/科目：英語	
觀課教師：黃璽如、黃孟婷 觀課日期：111年6月8日	
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)	
<p>本課問路英語和交通方式的課程內容學習目標具生活化特色，運用到一上學習到的祈使句和助動詞can的用法，可以結合學生的新舊學習經驗。</p> <p>問路英語部分的學習過程會使用到課本裡生活化的圖片和地圖，引發學生學習興趣，圖像式的學習也提供不一樣的學習經驗，提升學生學習動機。交通工具方式的主題貼近學生的生活，引起學生的共鳴。</p>	
二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)	
<p>本課課程能將英語句型應用於學生日常生活經驗中，教學者適時運用課本圖片地圖演示句型的用法，學生也感受到課程結合自己的生活經驗，在練習句型用法的過程中，達到不錯的學習的效果。</p>	
照片	照片
	
說明 問路英語教學與練習	說明 交通方式教學與練習

**表格不敷使用請自行增加