

110 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察 (公開授課) - 觀察前會談紀錄表

授課教師：黃一平 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學/自然科學
回饋人員：許朝雄 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文/國語
備課社群：教學單元：動物的身體
觀察前會談(備課)日期：110 年 10 月 20 日 地點：三年級教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 1 日_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。。

自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。

2. 學習表現：

tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

po- II -1 po - II -2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

3. 學習內容：

INa- II -1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。

INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

已了解1-2植物的身體，現在進入動物的身體。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：

小朋友舉例說出生活中常見的動物的樣貌。

(二)發展活動：

1. 透過討論說出各種動物的外型區別。

2. 比較不同動物的外型。

3. 將發覺歸納成果與同學分享。

(三)綜合活動

1. 思考與討論發表:分析不同動物的外型區別。
2. 小朋友能夠歸納動物外型分類，並討論與省思。

三、學生學習策略或方法：

學生利用觀看P64、P65的圖片及課本，找出動物外型特徵，舉手分享並討論。
利用動物外型特徵進行分類。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 課本習題
2. 口頭發表
3. 參與討論

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表
表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年11月2日

地點：三年級教室

110 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：黃一平 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學/自然科學					
回饋人員：許朝雄 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文/國語					
單元：；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：110 年 11 月 1 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 探討不同動物的外型特徵是如何。 A-2-2 利用課文中的圖片展示動物的外型特徵，並探討如何利用外型進行分類。 A-2-3 讓學生發表有哪些動物，各有何種外型。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 先請學生發表觀察所得內容。 A-3-2 以生活經驗結合引導發現周遭動物的外型。 A-3-3 應用課室走動提醒注意力分散的學生，並提醒貴楓的專注力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	

授課教師：黃一平 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學/自然科學
 回饋人員：許朝雄 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文/國語
 單元：；教學節次：共_5節，本次教學為第_1_節
 觀察日期：110年11月1日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用學生課堂上的討論發表評量學生的學習狀況。 A-4-2 就學生的發表狀況給予引導與指正。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 當學童回答正確時，給予口頭鼓勵。 B-1-2 針對貴楓分心給於提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 投影課本64、65頁的照片，引導小朋友認識廣泛的動物的外型，並收視相關影片，座位安排適合倆倆討論。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察 (公開授課) - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃一平 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學/自然科學

回饋人員：許朝雄 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文/國語

教學單元：；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：110 年 11 月 2 日 地點：三年級教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師能事先收集相關圖片與影片來設計學習內容。
2. 問問題，有人直接發表，提醒要舉手發言。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

建議可加入學生間的討論或進行小組討論來學習，讓學生進行發散式的思考模式，導引學生靈活思考、反思。

三、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 能結合生活經驗進行教學活動。
2. 運用討論教學方式，讓學生勇於將想法說出來及分享。



公開觀課上課狀況



公開觀課上課狀況



公開觀課上課狀況



公開觀課上課狀況