

明禮國小 110 學年度教師公開授課--教學單元活動設計

領域/科目	本土語(閩南語)	設計者	陳家富
實施年級	四年級	教學時間	共 3 節第一節，40 分鐘
單元名稱	第三課 急性的阿明	教材來源	真平閩南語 7
學習目標	<p>學會吟唱第三課課文，並練習句型。</p> <p>學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。</p> <p>能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。</p>		
學習表現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文的書寫，表達自己的感受與需求。</p>		
學習內容	<p>Aa-II-1 羅馬拼音 Bd-II-1 環境保護</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫 Bg-II-1 生活應對</p> <p>Ab-II-1 方音差異 Bg-II-2 口語表達</p>		
領綱核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。		
核心素養呼應說明	在日常生活中，學生能用閩南語表達感受、情緒與需求，並能藉由語詞和句子的練習，能養成主動用閩南語與師長、同學及社區人士對話。		
議題融入說明	人權教育：人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
教學活動內容及實施方式		備註	
<p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師可先問學生：「恁感覺家己是佗一種個性？」（你們覺得自己的個性是哪一種？）引導學生認識自己的個性，並了解他人，由此帶入本課課文教學。</p>		<p>【時間】 5分鐘</p>	
<p style="text-align: center;">【發展活動一】</p> <p>1. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>*活動~歡樂動一動</p> <p>教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>5. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p>		<p>【時間】 30分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>口語評量</p> <p>學生專心程度</p> <p>發表情形</p>	
<p style="text-align: center;">【綜合活動】</p>		<p>【時間】 5分鐘</p>	

1. 搭配教學電子書，複習本課課文。

～第一節結束～

【引起動機】

教師問學生：「恁上愛恰啥物個性的人鬥陣？」（你們最喜歡和什麼個性的人往來？）請學生自由發表意見。

【發展活動一】

1. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。
2. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。
3. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。
4. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。

***活動~鱷魚潭**

在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張本課圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食急性的囡仔。」（我不愛吃性急的小孩。）手拿「急性」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。

5. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「做伙來造句」，並講解本課句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，教導學生練習該句型。
6. 教師可先造一、兩個句子作為例句，再請學生照樣造句，以練習本課句型。
7. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」。
8. 教師講解本課「孽謫仔話」的意義，讓學生能夠了解。
9. 教師可設計簡單的劇情，讓學生做情境對話練習。

【綜合活動】

1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。

-----第二節結束-----

【引起動機】

教師問學生：「恁兜有幾個人？是啥物個性？」（你們家有幾個人？他們是什麼個性？）請學生舉手發表意見。

【發展活動】

1. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。
2. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。
3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。
4. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。

***活動~猜猜我是誰**

教師將全班分成若干組，發給每人一張紙條，請學生寫出三個自己的個性特質，並寫上名字。將全部紙條放入小紙箱，教師隨機抽

【評量重點】

參與歌唱情形

【時間】 5分鐘

【時間】 30分鐘

【評量重點】

口語評量

學生專心程度

發表情形

【時間】 5分鐘

【評量重點】

能正確說出孽謫仔話

【時間】 5分鐘

【時間】 30分鐘

【評量重點】

口語評量

學生專心程度

發表情形

取，念出個性特質，讓各組搶答（提醒學生答案若是自己的，則不能回答），看哪一組最了解同學的個性。

***活動~創作聯想**

發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出最像自己個性的動物，再請學生發表自己像這種動物的原因。

5. 參考本書第 135 頁，指導學生完成學習單。
6. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和個性有關的俗語。
7. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。
8. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。
9. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。
10. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。

【綜合活動】

1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。
2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。

-----第三節結束-----

【時間】 5分鐘

【評量重點】

能正確朗讀課文