







# 數學領域一上第 5 單元教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
活動名稱	形狀的分類與命名		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。(目標 1、2、3、4、5)	
		<p>●A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術</p>	

		<p>作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
<p>融入議題與其實質內涵</p>	<p>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>●戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>國語、生活</p>	
<p>教材來源</p>	<p>●康軒版數學一上第5單元</p>	
<p>教學設備/資源</p>	<p>●課本、習作 ●電子書</p>	
<p><b>學習目標</b></p>		
<p>1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。</p> <p>2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。</p> <p>4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。</p>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。</li> </ul> <p><b>【活動 3】圖形和名稱的連結</b></p> <p>○找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱</p> <p>●布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：是圓形。</li> <li>• 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。</li> <li>• 指名兒童發表或進行分組比賽。</li> <li>• 教師再布題：拿出三角形圖卡。</li> <li>• 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。</li> <li>• 教師逐一請小朋友拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。</li> <li>• 指名兒童發表或進行分組比賽。</li> <li>• 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。</li> <li>• 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的正方形圖卡。</li> <li>• 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。</li> <li>• 指名兒童發表或進行分組比賽。</li> </ul> <p style="text-align: center;">~第三節結束/共 5 節~</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>●實作表現</li> <li>●參與討論</li> <li>●態度檢核</li> </ul>
<p>參考資料</p>	<p>●康軒版數學一上教師手冊</p>	

# 彰化縣彰化市忠孝國民小學

## 110 學年度校長及教師公開授課實施計畫--觀察前會談紀錄表 P1

學校：忠孝國小 教學者：章惠芳 任教班級：一年2班 學習領域：數學領域

版本：康軒 第一冊 單元名稱：方盒、圓罐、球

觀察者：蕭又禎老師 觀察前會談時間：110年10月27日(下)午13:00~14:00

### 一、教材內容：

康軒版一上第五單元 活動二認識平面圖形

### 二、教學目標：

1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。
2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。
3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。
4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。
5. 看到圖卡，能說出名稱。
6. 看到文字能拿出對應的圖卡。

### 三、學生經驗：

日常生活中看過、摸過長方體、正方體、圓柱、球、長方形、正方形、三角形和圓形等物品，對於形狀有初步認識，且具備分辨能力。

### 四、教學活動：

1. 平面圖形的命名
2. 圖形和名稱的連結

### 五、教學評量方式：

1. 觀察：
  - (1) 能依圖形外觀完成分類
  - (2) 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。
2. 發表：
  - (1) 能說出各類物件之形狀特徵
  - (2) 看到圖卡能說出正確名稱
3. 完成習作 44-45 頁之練習

### 六、觀察時所使用的發展規準：

- 教學觀察規準：1、「課程設計與教學」項 (A-2 掌握教材內容；A-3 運用有效教學技巧)  
2、「班級經營與輔導」項 (B-2 營造積極的班級學習氣氛)

### 七、觀察的工具：

■教學觀察表

### 八、觀察的焦點：

教學觀察表 A2-A3 及 B2



九、 回饋會談時間和地點：

(1) 時間： 110 年 11 月 12 日 ( 下 ) 午 13 : 00 ~ 14 : 00

(2) 地點：103 教室

# 彰化縣彰化市忠孝國民小學

## 110 學年度校長及教師公開授課實施計畫—教學觀察紀錄表 P2

學習領域：康軒 版本：數學 第一冊 單元名稱：認識形狀

觀課者：蕭又禎老師 觀察學生：第三組 觀課時間：108年11月10日 (上)午10:30 ~11:10

學習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與動作	1. 老師播放『形狀探險』影片，引起學生學習動機並將形狀與生活經驗做連結。		
學生語言 (包含喃喃自語)	2. 利用小組競賽及發放獎卡維持課堂秩序及激發學生學習興趣。 3. 老師利用口頭提問、小組討論、口頭發表等方式，引導學生進行觀察結果的討論，學生發表完觀察結果，老師能再加以歸納並重複敘述學生的發現。		
學生投入學習的情形	4. 學生發表時，老師能以專注眼神注視學生，如學生回答錯誤，老師會先給予肯定，再進行說明及澄清。 5. 老師提問後，學生發言不論正確與否，老師都會給予獎卡鼓勵，所以課程中學生發言相當踴躍。		
師生互動及對話	6. 課程中，有三分之一的時間老師會站在教室中間，對於分心的學生(3-2, 3-3, 3-4)，會以摸頭或口頭提醒		

教師介入及協助

他們注意。

7. 進行操作時，老師會在組間巡視，並給於部分學生(3-1，3-2)口頭提示及個別指導。

# 彰化縣彰化市忠孝國民小學

## 110 學年度校長及教師公開授課實施計畫-觀察後會談紀錄表 P3

學校：忠孝 國小 教學者：章惠芳 任教班級：一年2班 學習領域：數學科

版本：康軒 第一冊 單元名稱：方盒、圓罐、球

觀察者：蕭又禎老師 觀察後會談時間：110年11月12日 13:00-14:00

### ※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

### 一、教學者教學優點與特色：

1. 老師對於課程內容的解說條理分明，能清楚表達學習內容，讓學生能明白課程之學習重點。動手操作前能清楚說明操作方法，讓學生清楚了解操作注意事項以及目的。
2. 學生於個別發言或小組發表後，老師能立即給予口頭肯定及配合獎勵制度，讓學生能踴躍發言，維持學生學習動機。
3. 課堂中及動手操作時，老師會組間巡視，適時提醒分心的學生。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 老師進行操作時，展示圖形略小，而發生後排學生看不清楚的狀況。
2. 課程安排包含操作、討論及習寫，所以顯得匆忙，為了不影響下課時間，只能以課本書寫當作課程總結。

### 三、對教學者之具體成長建議：

1. 可參考中小學教師專業發展線上學習平台，閱讀相關文章以精進教學策略。
2. 可參加校內外教師專業社群，與老師做經驗交流與分享。