

110 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 陳碧雲 任教年級： 七年級 任教科目： 自然

單元名稱： 4-3 生態系的組成

觀察者： 詹佳霖 觀察日期： 111.5.19 觀察時間： 10:15-11:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 學生清楚知道生產者、消費者、分解者的定義，能舉例三者的差別。 2. 認識食物網、食物鏈，以及當中的關聯。 3. 食物網愈複雜，生態系就愈穩定。	◎背景說明：702 學生為普通班，全班為 27 人，當天請假 2 人 ◎先備知識：已經學過生態系的定義和生物之間的關係 ◎教室情境：有數位大螢幕、電腦 ◎座位安排：個人座位
教學活動	觀察前會談
1. 問答 2. 講述 3. 討論 4. 學習單	◎會談時間： 111.5.18 下午 2:15-3:00 ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點： 學生的反應、老師的教學、師生間的互動

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	介紹植物界可行光合作用，詢問學生例外生物：菟絲子。並利用問答的方式確認學生了解其他特例的原因，課堂上熟識生活上常見的植物。	✓			
	A-3-1 掌握任教學單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	教學中不斷強調定義，當學生回答問題有迷惑時，即刻複習定義，請學生確定了解定義內容，並利用農夫這個身分，讓孩子了解所謂的生產者的定義，讓學生分辨農夫的行業是協助的生產者的生長，但農夫本身並非生產者，適時修正學生的迷思概念以及錯誤的內容。	✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		✓			
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓					
A-4-7 適時歸納學習重點	✓					

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧	透過問答讓學生說出內容並結合過去的生物概念（二分岔檢索表），此方法在教學過程中，銜接了前後概念，並確保學生了解新的科學概念。教學過程中節奏適當，確保每位孩子都了解內容，並根據不同孩子回答問題的狀況，提供團體對話來解決迷思概念與錯誤概念。	✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧	上課語速適當、口語清晰，透過提問法讓學生專注，並針對不同能力孩子，進行問答以確保教學完整，為較少在教室內走動。	✓			
	A-6-1 板書工整、有條理		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	A-7 運用學習評量評估學習成效	利用農夫是否為生產者進行概念澄清，針對認為是的學生，即時進行定義確認與觀念澄清，達到所有學生，均確實了解教學內容。	✓			
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓			
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標	✓					

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

教學者利用提問、舉手、回答的節奏，確保每位孩子都能夠了解教學內容，回答過程中適時提供不同概念孩子進行不同的思考提醒，以促使修正錯誤概念。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

部分孩子座位較為角落，建議老師能進行教室走動，提供角落學生更多的關懷與照顧。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

老師教學過程中有節奏有脈絡，強調課前預習，上課專注、作筆記並回答問題，課後做題目，並適時訂正修正錯誤，是一個很棒的學生學習脈絡。

四、這堂課我印象最深刻的是：

1. 師生互動融洽、默契十足，可見授課教師的教學方式已融入學生的學習過程中。
2. 學科知識定義在教學中就即時確認學生了解，提高學生學習成效。
- 3 學生的學習方法已建立，過程中多數學生均能確實執行。

五、其他建議事項：

無

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



教學前會議



我們常常利用自然領域開會時，就會討論觀課事宜，對某些學生不易了解的單元多做交流

利用自然領域時，跟同事報告我會觀課的單元以及選擇此單元的原因，並請同事提出想法

公開授課



觀察後會談



在課堂上講解食物鏈的意義及寫法，確認學生的學習成效

有些課堂上的問題及疑問，雙方做交流