

# 彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 蕭慧雯

授課教師： 龔琴勛 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 綜合領域/輔導

教學單元： 第 1 單元 從「心」出發；教學節     次：共 5節，本次教學為第 3節

觀察日期： 110年 9月 22日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.回家學習單能協助學生回想並統整舊經驗。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.強調情緒是個人的選擇是操之在己。 3.跑操場 5 圈的例子貼近學生的生活經驗。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教室走動能即時協助學生了解學習範圍，並能解答疑惑。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.黑板能記錄並分析學生的分享結果。 3.加分策略能鼓勵學生。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	由黑板的統整，協助回歸檢視個人的情緒選擇。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.鼓勵、稱讚學生的回答。 2. 學生回答「不知道」時，能予鼓勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	引導學生分享日常會有的情緒，並予標記，且於黑板統整。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		