

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課登記表

流程：登記→備課→觀課→議課

科別或領域名稱： 社會領域

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
姚幸君	110/09/15	一	六	209	歷史科	二上第二篇第一課
	觀課教師： 李懷恩					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	社會領域	教學班級	二年九班
教學科目	歷史科	教學單元	第一章
教課教師	姚幸君	觀課教師	李懷恩
實施方式			
共同備課	110年09月10日 星期四		
觀課前會談日期	110年10月29日 星期四		
觀課日期(公開授課)	110年05月11日 星期一		
觀課後議課日期	110年05月11日 星期一		

觀課前會議內容

項目	授課前班級條件
教學資源	課本、自製 PPT 及學習單
班級概述	學生在國小就學過類似的單元，前次段考的學習範圍都能專注學習。
教學重點	國民政府的建立與八年抗戰
教學方法	講述法、學思達
教學目標	運用良好的閱讀策略，透過多元的學習活動，建構學生歷史理解能力

會議內容

說明課程內容：國民政府的建立與八年抗戰，但清帝國開港通商前的消極治台態度，使移民們競爭激烈，械鬥及民變頻傳、漢人和原住民衝突不斷。開港通商後的積極治理則展現在沈葆楨與劉銘傳的建設。

希望學生透過良好的閱讀策略，找到適合的閱讀方法，瞭解歷史科的學習重點，融會貫通，得到最紮實的學習效果。

觀課重點：

1. 老師針對國民政府的建立與八年抗戰的解釋或舉例，是否容易讓學生了解。
2. 老師的教學過程是否關注到每一位學生。
3. 學生能否在課本上註記重點。
4. 遇到不知道的內容能否主動發問或討論。
5. 個別學生可能有的狀況：特教生。

公開授課—教學觀察紀錄表

授課科目	歷史科	授課單元	第四章 國民政府的建立與八年抗戰	授課教師	姚幸君
觀課班級	二年九班	觀課時間	110年09月15日第六節	觀課教師	李懷恩
觀課面向	觀課內容			優點特色或建議	
學習情境 營造	1. 學習環境是否友善支持？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			教室整潔明亮、 有多媒體設備	
	2. 班級教學經營是否促進學習成效？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	3. 其他：				
教師教學 情形	1. 教師是否精熟任教學科領域知識？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			教師能運用教學策略，使 教學活動流程流暢，教學 活動也提升學生學習動機	
	2. 教學活動流程是否適當而流暢？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	3. 教師是否運用有效教學策略方法？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	4. 教學活動是否引發學生學習動機？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	5. 教師是否能關照學生的學習？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	6. 教師是否能因應實況作出適當的調整（含教學與 評量等）？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	7. 其他：				
教材內容 選用	1. 教材內容的選擇是否適當？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			教師能運用投影機，展示 PPT	
	2. 教材內容的呈現方式是否適當？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	3. 教材內容組織邏輯是否幫助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
學生歷程 表現	1. 學生是否有發言或討論的機會？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			學生能達成學習目標並藉 由發言，或回答問題投入 參與學習	
	2. 學生是否持續投入參與學習？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	3. 學生若有學習困難，是否能在課堂獲得解決？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	4. 學生在課堂學習中的認知層次展現：(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 了解 <input checked="" type="checkbox"/> 應用 <input checked="" type="checkbox"/> 分析 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 創作				
	5. 學生學習成果是否回應教學目標？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	6. 其他：				
<p>觀課教師的學習與收穫：</p> <p>師生之間很明顯可以看得出來和諧融洽的關係。 整個班級的專注程度，表示學生都在學習的狀態。 感受老師的用心備課，能運用現有設備及投影機，展示 PPT，增進學生學習興趣。</p>					

議課紀錄表

授課教師心得與反思

1. 我的優點或特色是：

- 熟悉任教學科領域知識，進行有效教學及靈活運用教學策略。
- 能讓學生樂於學習，並指導學生確實完成練習或作業。
- 口語清晰及音量適中，適當運用肢體語言進行教學表達。
- 能有效使用教學媒體與資源。
- 能適當運用各種教學發問技巧，營造並維持有利學習的班級氣氛。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

- 教師是否關注學生學習狀況及問題？
- 學生能投入參與教師規劃之教學活動？
- 學生是否有特殊表現？(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)
- 學生學習成果？如何發生？何時發生？
- 即時了解學生學習的困難之處是什麼？

3. 我預定的成長計畫：

- 設計課程，融入校本特色
- 教師運用多媒體，是否能提升學生學習效果？讓學生更清楚易懂？

觀課教師心得與反思 共備教師 同科任課教師 同班任課教師 同領域任課教師
不同領域任課教師 家長 行政人員

一、教學者教學優點與特色：

1. 老師能精熟掌握單元教材內容，並準備 PPT 運用教室內的設備(投影機)。
2. 老師清楚呈現教科書或教材內容，能運用有趣且有意義(適當)的影片結合課程。
3. 教師授課過程的講解清楚易懂，學生能在課本與學習單上寫出學習重點。
4. 老師能關注到每一位學生，能營造並維持有利學習的班級氣氛
5. 學生與老師維持和諧的互動，老師能運用教學發問技巧，讓學生主動回答老師。

二、教學者教學待調整或改變之處：

可嘗試運用多種閱讀策略融入社會科教學，例如：「預測策略」、「畫線策略」、「作筆記策略」…等。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 在 3C 產品成為學生生活重心的現實情況，老師要找到有效且有用的教學媒體與資源，讓學生的學習動機提升是每個老師可以互相學習探討的議題。
2. 教師用心備課，在預定目標下安排的教學方法和設計，讓學生能順利地學習課程重點。

活動照片

共同備課



觀課現場

