

彰化縣南鎮國民小學 單元教學設計

學校	南鎮國民小學		教學年級	國小三年級(甲班)
教材來源	康軒版 自然科學第一冊		單元名稱	水果大觀園
授課教師	徐麗娟		教學時間	40 分鐘
教學研究	教材分析	水果是日常生活中必備的食物，也是學習認識植物的最佳素材，觀察水果與種子的外形特徵，作為規劃蔬菜種植的準備，進而紀錄植物成長過程變化。本單元在活動安排面，期望透過討論、資料收集與實作，培養學生長期觀察的耐性、解決問題的能力與積極主動的學習精神。		
	班級特性	三年甲班共有 15 位學生，男生 8 人，女生 7 人，個個活潑可愛，上課樂於表達，踴躍發言，無特殊行為學生。教師利用榮譽競賽，以分組模式進行觀察與討論，並以個人方式發表經驗教學，每位學生皆能積極參與。此教學模式正持續於學期中，目前學生上課情形專心穩定。		
關課關注焦點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生是否能用心聆聽與分享？</li> <li>2. 學生是否能清楚思考問題，為水果分類？</li> </ol>			
學生學習素養		學生學習重點		
E-A1	能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力，持續探索自然。		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (內容)植物的構造和所具有功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</li> <li>2. (表現)透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</li> </ol>	
<b>本節課預設流程</b>				
階段	學習活動	時間	教學導引留意處	
導入	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享逛菜市場或超市所看到之水果。</li> <li>2. 帶領學生進行「買水果」之團康遊戲。</li> </ol>	10 分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助引導學生進行思考與發表。</li> <li>2. 留意遊戲時，教室之秩序控制。</li> </ol>	
展開	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察各種水果之形狀、大小與顏色。</li> <li>2. 認識各類水果之食用部位。</li> <li>3. 了解水果主要生長類別之季節。</li> </ol>	15 分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 若學生回答不完整，可請其他同學加以補充或教師修正。</li> <li>2. 發表之後，鼓勵學生給予讚美或建議。</li> </ol>	
延伸跳躍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察剖開之果實類蔬菜，其內部結構，並發現其內有種子。</li> <li>2. 發表剖開後，果實類蔬菜種子之位置與數量比較。</li> </ol>	10 分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行桌間巡視，了解學生上課情形，給於適當引導。</li> <li>2. 注意學生專心程度，察看有無錯誤，適時提醒協助。</li> </ol>	
總結	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量各類水果主要生長之季節。</li> <li>2. 進行習作第 12 頁之書寫、繪圖與批改。</li> </ol>	5 分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以實際剖開之果實類蔬菜作為學生觀察標的。</li> </ol>	

學習領域：自然科學 單元/課別：水果大觀園 觀課者：卓羿岑 觀察學生：陳O諒 觀課時間：9/30(四)第三大節

學習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與動作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行買水果遊戲時很有興趣，參與度高，笑咪咪</li> <li>2. 對於實際之水果剖面觀察入微，一直說想聞聞看味道，教學者也給學生聞氣味</li> </ol>		
學生語言 (包含喃喃自語)	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教學者在講課時偶爾會不專心，離開位置也沒有告知教學者，會翹椅子，教學者發現後上前制止，叮嚀要專心聽講</li> </ol>		
學生投入學習的情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 學生對於教學者提問皆主動搶答，希望被教學者注意到</li> <li>5. 教學者桌間巡視時口頭讚美O諒上課表現很好有進步，會改過，他害羞低下頭</li> <li>6. 享用水果時很開心，雖然自己沒有帶水果，但是同學願意和O諒分享</li> </ol>		
師生互動及對話	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 寫習作時動作比較慢，大部分的學生都已開始寫習作，O諒還在玩鉛筆盒，小組長提醒他趕快動筆，他才意興闌珊的翻開習作，開始寫習作</li> </ol>		
教師介入及協助	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. 能在下課前完成習作作業</li> </ol>		

## 觀察前會談紀錄表

教學者代號：\_徐麗娟\_ 任教年級：\_\_三\_\_ 任教科目：\_自然科學\_

課程主題：水果大觀園

觀察者：卓羿岑 觀察前會談時間：9/30(四)10:10-10:30

### 一、教材內容：

觀察與認識水果

### 二、教學目標：

1. 能說出水果之大小、形狀、顏色。
2. 能說出剖開之果實類蔬菜異同。
3. 能將水果分為春夏秋冬四大類季節生長。

### 三、學生經驗：

1. 曾與家人逛過菜市場之水果攤，能說出水果名稱。
2. 品嚐過各式各樣常見的水果。

### 四、教學活動：

1. ”買水果”團康活動
2. 觀察活動
3. 回答提問
4. 享受美味的水果

### 五、教學評量方式：

口頭評量、觀察評量、習作紙本評量

### 六、觀察時所使用的發展規準：

1. 學生觀察水果與聆聽之情形
2. 師生互動與提問

### 七、觀察的工具和焦點：

入班觀察

### 八、回饋會談時間和地點：

10/1 (五)上午 10:10-10:30，輔導室

## 觀察後會談紀錄表

教學者代號：徐麗娟 任教年級：三 任教科目：自然科學

課程主題：水果大觀園

觀察者：卓羿岑 觀察後會談時間：10/1(五)上午 10:10-10:30

### ※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

#### 一、教學者教學優點與特色：

1. 利用大地遊戲引起學習動機
2. 上課聲音宏亮、清新
3. 善用視覺提示，實物操作
4. 重視師生互動
5. 安排小老師照顧學習教室小朋友
6. 授課完享用帶來的水果，加深學童印象

#### 二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教學者極重視每位學生的學習態度和成效，亦執行桌間巡視，顧及每位學生，指導小老師適時教導跟不上的同學，但是很可惜的是，老師走後，小老師並未對跟不上的同學採取任何協助。
2. 團康遊戲時班級秩序不易控制，吵鬧聲會影響其他班級上課，可考慮移至戶外進行遊戲，減少干擾。

#### 三、對教學者之具體成長建議：

1. 確實執行分組獎勵制度，可準備小禮物
2. 適時關心小老師的執行狀況
3. 發表要顧及每一組發言人數與次數，避免集中於同一組學生發表。
4. 玩遊戲時之秩序掌控良好，注意聲量不可影響其他班級上課。



