

單元名稱	第四單元 學習與成長 第 2 課 多元的學習	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	領域核心素養
	學習內容	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	
核心素養呼應說明	呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A3 規劃執行與創新應變：活動一、二體認要以積極的態度參與學習活動，並利用課後時間主動學習，善用各種學習資源。		
議題融入	實質內涵	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
	所融入之學習重點	引導學生，在課堂間進行學習活動時，要盡到尊重自己與他人學習權利的責任，並能妥善規畫放學後或假日時間，依據自己的興趣、專長，在有限的學習時間內，選擇適合自己的學習活動。	
與其他領域/科目的連結			
摘要	1.學校的社團種類及功能。 2.學校舉辦的學習活動類型。 3.參與學習活動的好處。 4.主動爭取學習機會的重要性。 5.適合爭取學習機會的活動種類。 6.對學校舉辦學習活動應有的態度。		
一、學習目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。 			

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生知道學校有許多社團可以選擇加入。
2. 學生已知白板筆、紙的使用方法及注意事項。
3. 學生能聆聽老師的提問，並思考、回答。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機：教師播放校內社團活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。

(二) 閱讀與討論：

1. 老師引導學生閱讀課本第 62~63 頁，引導學生了解學校開辦各類社團，這些活動對我們有很大的幫助。

(三) 分組討論動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的社團活動？

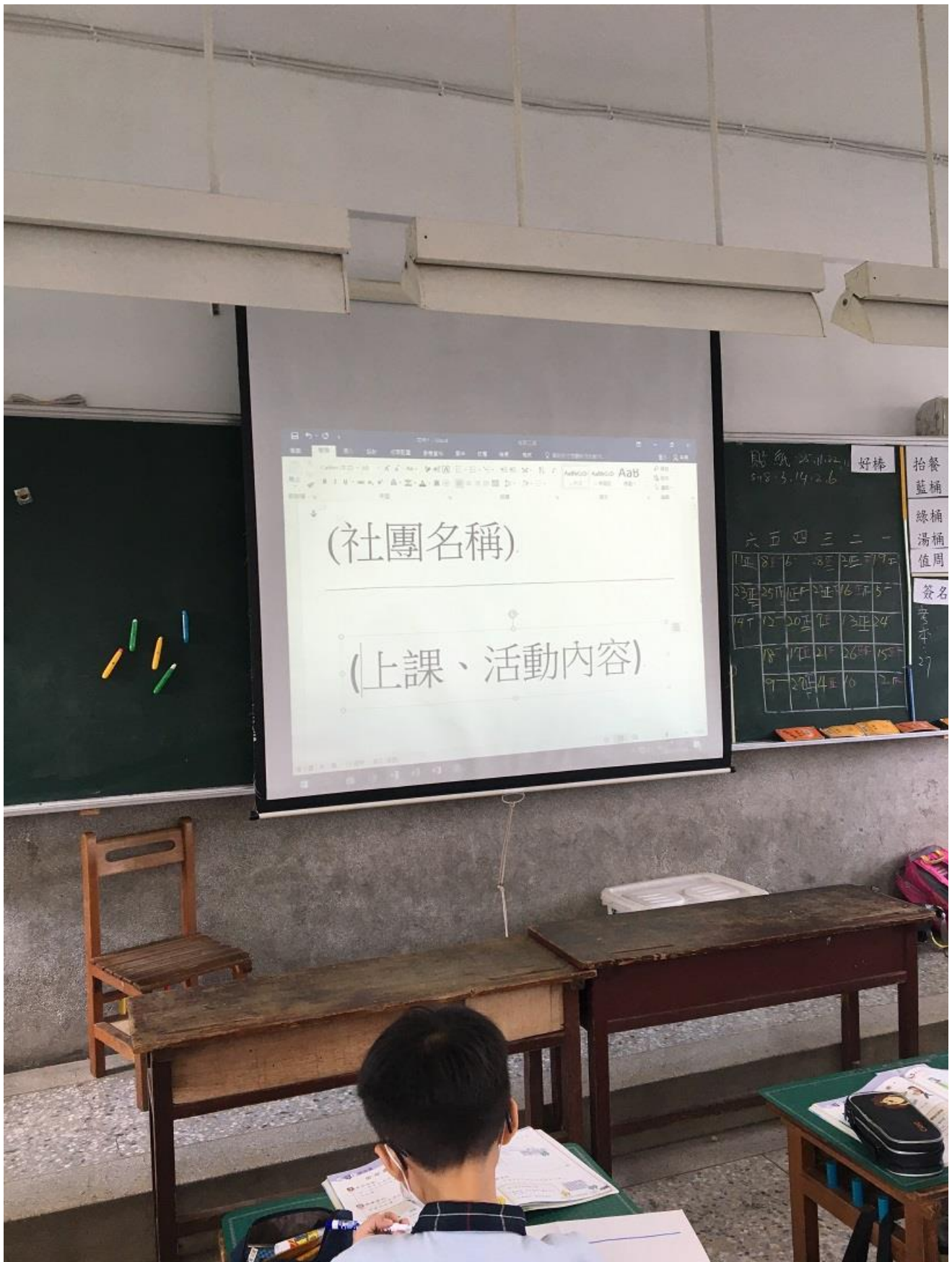
(四) 習作配合

(五) 統整

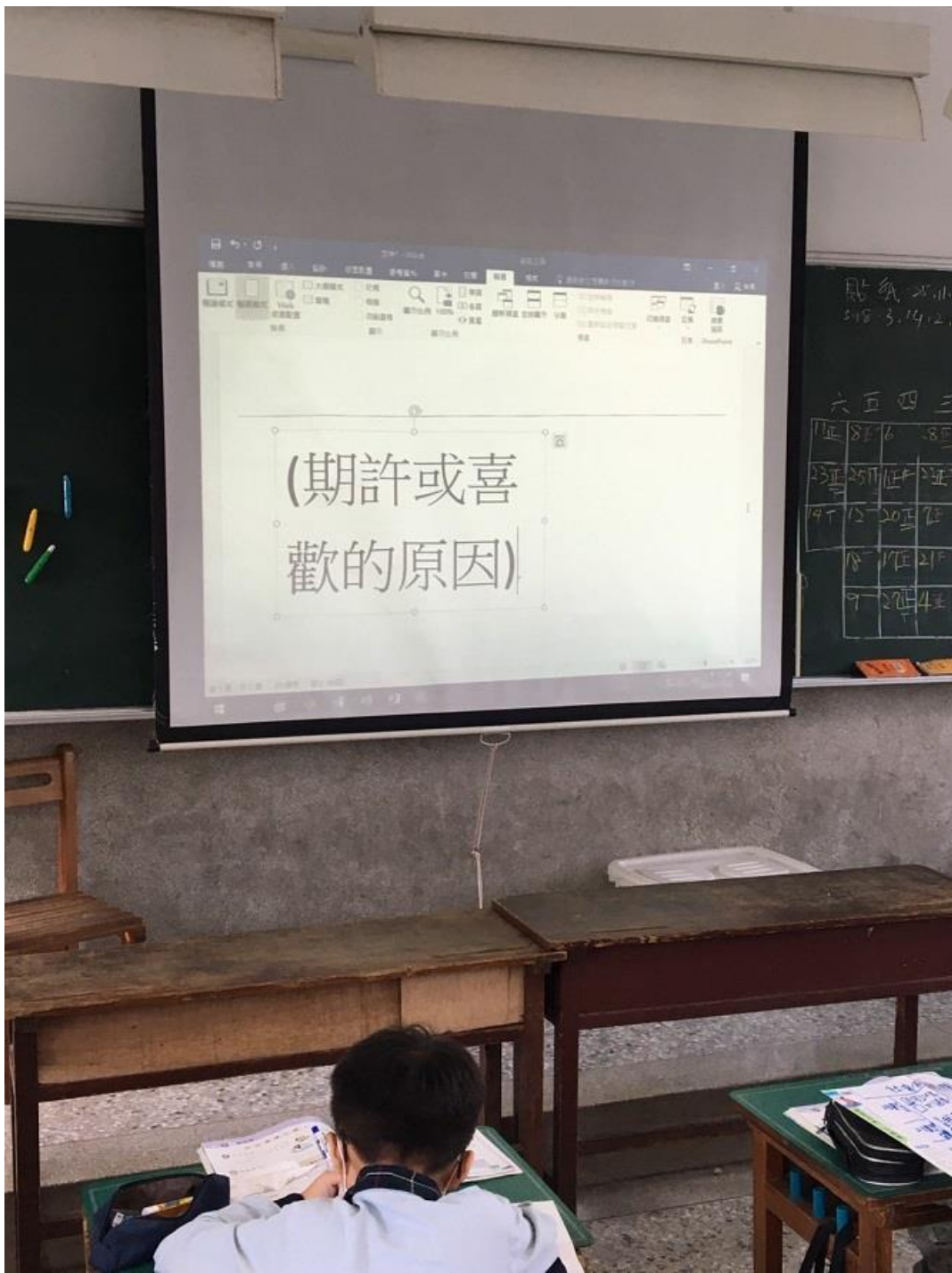
教學活動設計(共三節之第 3 節)

學習活動	時間	備註(教具與評量)
一、準備活動		
(一) 引起動機	5 分鐘	教具：照片、影片 評量：學生能簡易明確解說
1. 老師提問：同學有沒有參加學校的社團？		
2. 老師播放社團活動影片。		
3. 請學生發表自己有參加的社團名稱、活動。		
(二) 歸納統整	4 分鐘	教具：學校社團一覽表 評量：學生能專心聆聽
4. 老師統整學生的發表。		
5. 老師展示、說明學校社團一覽表。		
二、發展活動		
(一) 老師引導學生閱讀課本第 62~63 頁，引導學生了解學校開辦各類社團，這些活動對我們有很大的幫助。	3 分鐘	教具：課本
(二) 老師投影學習單(一)，請學生思考並填答在白板紙上。題目是：1. 你有參加或想參加的社團是哪個社團？ 2. 這個社團的上課及活動內容為何？	6 分鐘	教具：投影學習單(一)、 白板紙、白板筆 評量：能思考題目，並將答案整齊寫在白板紙上
(三) 學生寫好學習單(一)，老師請學生口頭發表所寫內容，也讓學生互相交換白板紙互相觀摩。	6 分鐘	評量：能夠細心觀看同學的白板紙上的應答，有風度的給予正面回饋
(四) 老師投影學習單(二)，請學生回答題目：你對想參加的社團的期許，或你為什麼喜歡參加這個社團？將答案寫在白板紙上。	7 分鐘	教具：投影學習單(二) 評量：能多方思考題意，統整思緒後詳實作答
三、統整活動		
(一) 讓學生互相交換白板紙互相觀摩。	4 分鐘	教具：白板紙、白板筆

<p>(二) 請學生上台發表對社團的期許。</p> <p>(三) 學生回家後，將今天所知所得與家人分享，並且能夠表達自己對社團的興趣與需求。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>回家作業</p>	<p>評量:能夠細心觀看同學的白板紙上的應答，有風度的給予正面回饋 教具:白板紙、麥克風 評量:能了解社團內容，清楚表達自己的想法 評量:：學生能夠確實與家人分享、溝通，並參與合適的社團</p>
<p>觀課照片</p>		



學習單(一)



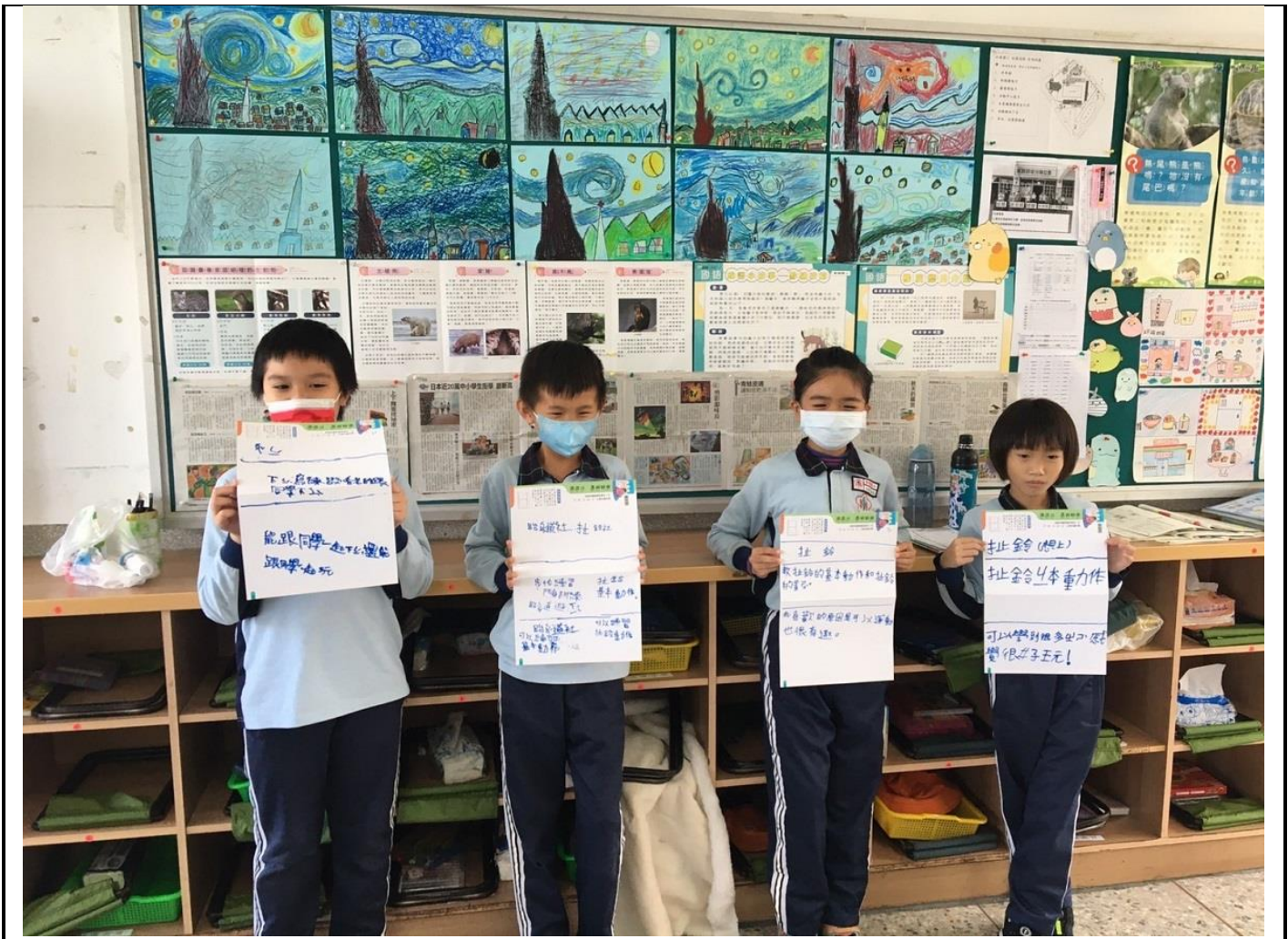
學習單(二)



教師運用單槍、多媒體，學生看得目不轉睛



學生寫學習單(白板紙)



學生發表與展示(一)



學生發表與展示(二)