

公開授課前會談紀錄表

任課教師： 潘佩宜 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 英語

教學單元： Super Fun B1 Topic 2 Lesson 3

觀課人員： 蕭麗姿

觀課前會談時間： 111 年 4 月 16 日 12:30 至 13:10

地點： 專科教室 9

預定公開觀課時間： 111 年 4 月 23 日 10:25 至 11:05

地點： 專科教室 9

一、教學目標：

1. 能聽說並辨識本課單字
2. 能了解句型使用情境：描述自己和他人身材外型
3. 能完成基礎書寫練習

二、教材內容：

1. 主題字彙： **tall** 高 **short** 矮 **strong** 強壯的 **thin** 瘦小的
2. 主要句型： **I'm** ____ . **You're** ____ .
He's ____ . **She's** ____ .

三、學生經驗：

1. 約 1/2 學生能使用自然發音做單字拼音練習
2. 能聽懂簡易教室用語，配合活動進行
3. 能臨摹抄寫課堂所學字詞與句子

四、教學活動（含學生學習策略）

1. 暖身複習 A ~Z 自然發音，學生藉由老師發音找出單字語詞
2. 利用圖畫並以學生外型，讓學生理解單字語意
3. 老師描述自己外在，引導學生進行跟讀，並提示句意，再以組別不同人稱進行唸讀

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 分組討論單字語意，並練習拼音
2. 各組上台發表，練習單字圖文配對，並抽點學生唸讀句子
3. 利用課本圖片，讓孩子練習看圖說話並寫出句子

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111_年_4_月_25_日_12:30_至 13:10_地點：_專科教室 9_

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 潘佩宜 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 英語

教學單元： Super Fun B1 Topic 2 Lesson 3

觀課人員： 蕭麗姿

觀課時間： 111 年 4 月 23 日 10:25 至 11:05

地點： 專科教室 9

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能利用自然發音帶出單字拼音 2. 使用圖像和學生外型呈現字意，讓學生快速理解 3. 利用簡單教室用語讓學生快速進入分組討論
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 解說簡單清楚，並大量使用學生外表跟單字結合練習 2. 分組討論鼓勵學生發表，讓有自信的學生先講答案，再引導害羞學生回應，全組統整答案再統一覆誦
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用自然發音指導學生拼音 2. 給予圖片和描述自己與學生外在，讓學生練習造句 3. 分組討論讓活潑學生帶領學習力慢孩子一起說出答案，無壓力學習
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 利用加分機制，讓孩子踴躍發表 2. 適時關心反應慢的孩子，分組採師徒制
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 以圖畫，教具，閃示卡與電子書搭配使用 2. 上課指令清楚，時間控管得當，讓每個學生都可參與練習
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 蕭麗姿