

## 彰化縣鹿東國小 110 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：呂瓊莉\_任教年級：五年級 任教領域/科目：社會

教學單元：第一單元—臺灣在哪裡(臺灣的經度與緯度)

評鑑人員：施學集老師、吳秀里老師

觀察前會談時間：110 年 9 月 \_\_\_ 日 \_\_\_ 至 \_\_\_ 地點：四樓電腦教室

預定入班教學觀察時間：110 年 10 月 4 日 9:30 至 10:10 地點：四樓電腦教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養：社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

2. 學習表現：

理解 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。

態度 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。

實作 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。

3. 學習內容：認識臺灣氣候的特性，從圖表歸納出臺灣氣候的地區差異。

4. 本節學習目標：做中學，讓學生從 Google earth 了解台灣的經緯度。

二、學生經驗：

本學期課程因應防疫政策，學生固定座位進行，所以除了設計讓學生個別發表的閱讀任務，也運用圖表判讀來理解課文的說明，更能進一步瞭解氣候及對產業發展的影響。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)、導入

1 認識 Google earth。

2 找出臺灣在哪裡，並找出經緯度標示的地方。

(二)、開展

1 在 google 文件中建立 2\*4 的表格。

2 請學生探索世界其他城市，輸入城市名稱

3 將表格內填入城市名稱，經緯度約略位置

4. 擷取圖片，複製到 google 表格

(三)、挑戰

寫出城市位於( )半球/( )半球四、學生學習策略或方法：

首先閱讀文本，發表所理解的資訊；歸納出重點。

五、教學評量方式：

1. 實作評量：Google earth 操作使用。

2. 教師觀察：教師透過課堂間的巡視觀察檢視學生是否能夠達成任務。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：110 年 10 月 4 日 16:00 地點：四樓電腦教室

## 課室觀察與議課紀錄表

### 壹、基本資料

觀課時間	110年10月24日 9:30至10:10	觀課地點	四樓電腦教室
教學者姓名	呂瓊莉	教學單元	社會領域 第一單元 臺灣在哪裡(臺灣的經度與緯度)
觀課者姓名	吳希里		

### 貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← → 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

### 參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 老師的口語表達清晰, 態度親切, 親師互動非常好, 有默契, 下達任務後均能在時間內完成。時間內完成作業的學生, 會自動自發做電腦閱讀任務。
2. 完成指定任務即能取得電腦的自由時間, 大大提升學生的學習動機。

※建議未來可以如何運用? 或是任何其他想法?

- ※因防疫政策, 無法進行分組活動, 若時間、空間允許分組活動, 可藉由同儕互動來協助動作較為緩慢的學生來完成指定任務, 增加其學習的興趣。

謝謝您的用心, 您的回饋是我們進步的原動力喔!

## 課室觀察與議課紀錄表

### 壹、基本資料

觀課時間	110年10月24日 9:30至10:10	觀課地點	四樓電腦教室
教學者姓名	呂瓊莉	教學單元	社會領域 第一單元 臺灣在哪裡(臺灣的經度與緯度)
觀課者姓名	施學傑		

### 貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← → 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

### 參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

- 上課學生秩序佳, 老師用語指導清楚
- classroom 助教合作導給 google earth 很方便
- 善用資訊科技融入社會科學習, 學生興趣高

※建議未來可以如何運用? 或是任何其他想法?

謝謝您的用心, 您的回饋是我們進步的原動力喔!

## 彰化縣鹿東國小 110 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：呂瓊莉 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會

教學單元：第一單元—臺灣在哪裡(臺灣的經度與緯度)

評鑑人員：施學傳 回饋會談時間：110 年 10 月 4 日 16:00 地點：四樓電腦教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

- 科技使用符合教學目標
- 多元評量方式檢視學生對經緯度的認識
- google earth 衛星服務提升學生學習動機

二、 教學上待調整或改變之處：

三、 回饋人員的學習與收穫：



## 彰化縣鹿東國小 110 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：呂瓊莉 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會

教學單元：第一單元—臺灣在哪裡(臺灣的經度與緯度)

評鑑人員：施學集老師、吳秀里老師

回饋會談時間：110 年 10 月 4 日 16 : 00 至 16 : 30 地點：四樓電腦教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：(自己，其他如附件)

1、資訊融入社會課是提供學生自主學習的鷹架，一方面能檢視學生對課本的理解，

一方面實際操作 google earth，能檢核學生的概念與澄清。

2、classroom 中建立 google 文件繳交，能檢核每位學生的成果。

二、 教學上待調整或改變之處：(自己，其他如附件)

因為自編，透過資訊融入社會科延伸學習，同學學以致用，學生完成度高，也覺得原來經緯度的運用如此精確。

三、 回饋人員的學習與收穫：(如附件)