

田尾國中 110 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- (綜合) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>二年 6 班</u>	授課 日期/節次	<u>110 年 11 月 15 日</u> 第 <u>5</u> 節
授課教師	阮雪菁	議課 日期/節次	<u>11 月 15 日</u> 第 <u>7</u> 節 <small>(授課當天為佳，距授課不超過一星期)</small>
觀課教師	涂鈺芬。梁瓊尹		
領域/單元	綜合活動-輔導/生涯課程		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標: (三個以內為佳) 1. 引導學生主動去思考探索生涯的規畫並找到目標能力。 2. 運用卡牌的性質，探索個人的特質及能力，從而提升其生涯抉擇之能力。		
學生學習步驟	1. 將自己最重要的前十卡片拿出來歸類 (四大類)讓學生得知自己目前對生涯的價值觀較重視在哪一類。 【如果本來的卡片裡，沒有包含學生想要的價值卡，可使用空白卡】 2. 從自己的前十生涯卡中挑出 2 張卡，說說自己的故事(並寫下)..關於這張卡片為何會成為自己的重要價值觀。 【分享的同學--請將該張卡片置於木架上...】 3. 用卡片來整理自己得到的與失去的~~ 4. 用生涯卡實現重要的價值： ➤請從前十的卡片中挑出一張自己很想擁有的價值觀 ➤從所有卡片中找出所有可以幫助自己達成這個目標價值觀的卡片		教學資源 1. 單槍投影機 2. 電腦設備 3. 生涯卡卡牌 4. 學習單

評量方式 (學生作品)	採多元評量方式，選擇以個人和小組評量的方式進行。 1. 高層次紙筆評量：採用活動學習單等方式實施。 2. 實作與口語評量：採問答、口頭報告、實際操作、行為觀察等 方式實施。
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同



話說~我的生涯卡

☑認識青少年版-生涯卡：讓年輕的孩子，看見可以投入與努力的方向。

☑作者 | 黃士鈞 插畫繪製 | 李泓

青少年版生涯卡為生涯卡的簡化版，全套共 40 張卡片，每一張卡片，都是一種針對青少年的生涯價值。青少年版生涯卡的主要功能，是讓青少年對於未來的生涯規劃有更多的探索和思考，打開更多的可能性。生涯卡也是「故事的入口」，讓孩子有機會藉著挑選出來的卡片，說自己的故事。

★生涯卡的運用★

① 請由 40 張卡片中，挑出你認為最重要的前十張生涯價值觀。（填上編號與內容）

△	△	△空白卡 → 彩虹筆 → 分類		

② 從自己的前十生涯卡中挑出 2 張卡，說說自己的故事(並寫下)..關於這張卡片為何會成為自己的重要價值觀。【分享的同學—請將該張卡片置於木架上…】

➤請寫出自己 2 張卡片的內容是：_____

➤請寫下關於這 2 張卡片，為何會成為自己的重要價值觀？

◆分享自己的卡片時，不要企圖去說服別人來瞭解自己的東西，而是慢慢說…

◆像是說一段自己的成長故事一樣……



③用卡片來整理自己得到的與失去的….

<p>◆心理選擇一個事件： (例如：國中這三年來友誼..或一段友情…或一段愛情..或家中事件…)</p>	
<p>→從所有卡片裡，分別挑出所有因著這個事件/經驗而獲得的是：</p>	<p>【寫下卡片的內容】</p> <p>1. 2. 3.</p>
<p>→因這個事件而失去的是：</p>	<p>【寫下卡片的內容】</p> <p>1. 2. 3.</p>
<p>→在這過程中的發現與理解： 【我想說說這一段…….】</p>	

④用生涯卡實現重要的價值：

➤請從前十的卡片中挑出一張自己很想擁有的價值觀

➤從所有卡片中找出所有可以幫助自己達成這個目標價值觀的卡片

