

教學領域	生活	教學時間	40 分鐘
單元名稱	六、溫暖過冬天 單元一冬天來了	教學設計 與演示者	沈書旻
教材來源	翰林二上生活課本		
學習重點	學習表現	<b>總綱與領綱之核心素養</b> ●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 ●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
	學習內容		
融入議題與其實質內涵	●品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 ●生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ●安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教學設備/資源	教用版電子教科書及生活課本		

學習目標	<p>1. 能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。</p> <p>2. 透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。</p> <p>3. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。</p> <p>4. 能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。</p> <p>5. 在生活中，感知自然環境景色之變化產生的美。</p> <p>6. 能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。</p>			
具體目標	教學活動	教材教具	評量	教學時間
	<p><b>引起動機</b></p> <p>教師播放「北風與太陽」的影片，看完之後教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>大家覺得北風和太陽分別代表什麼季節呢？在穿著上有什麼不同？</li> <li>影片中北風吹時，為什麼路人會拼命穿衣服及外套？是因為覺得很冷還是很熱？</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：「今天早上來上學的途中，看到的路人穿著是像影片中太陽出來時的穿著，還是北風出來時的穿著呢？」讓學生分享自己所看到的景象。</li> <li>教師提問：「冬天除了人們的衣著變得厚重之外，街道上以及校園中有沒有什麼不一樣呢？」讓學生分享自己所看到的景象。</li> <li>教師撥放影片「溫暖過冬天」藉由影片中小花起床離開被窩覺得很冷，以及小花上學出門時的穿著來說明：冬季天氣變冷了，我們除了會多穿衣服之外，也會在身上增加保暖的物品，例如：帽子，圍巾，口罩，手套，暖暖包……等等。所以街道上也和夏季有所不同喔！服裝店變成賣冬季服裝。而且人們也比較喜歡吃熱熱的食品，所以街道上賣冬天的食品也變多囉！例如：薑母鴨、羊肉爐、關東煮、熱飲(紫米紅豆湯，薑汁豆花，燒仙草…等)。還有賣家電的商家，也會開始販售電暖器。</li> <li>教師撥放影片「冬天來了」藉由影片中討論，我們該如何讓自己保暖，例如：影片中說到，早上起床要離開被</li> </ol>	<p>Youtube 影片</p> <p>教用版電子教科書</p>	<p>口語評量：回答教師所提問的問題</p> <p>上課參與態度評量及口語評量</p>	<p>8 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>

窩很冷，我們就可以在前一晚將要穿的制服及外套放在床邊，起床後先在床上穿上制服以及外套再下床，或是影片中提到用冷水刷牙洗臉不舒服，那我們就可以用溫水刷牙洗臉等。請學生分享自己還有哪些好方法，可以避免天氣太冷不舒服的好方法。

### 參、綜合活動

#### [超級比一比]

1. 教師說明：「大家都知道冬天要注意保暖的方法和備品了，現在我們就來玩超級比一比，老師出六個跟保暖有關的東西，利用抽籤的方式請同學上台比一比，讓台下的同學們猜猜看是什麼？舉手猜中的同學可得到一張好棒貼紙」  
(題目為:大衣，手套，圍巾，暖暖包，帽子，電暖器)
2. 教師歸納總結:冬天我們除了要注意，出門一定要穿外套，也可以戴上帽子，口罩或是圍巾等保暖物品，還要記得多吃熱熱的食品保持身體溫暖喔!希望大家都可以在冬天裡當一個健康寶寶不要著涼囉!

7 分鐘