

# 生活課程一上主題二單元 2 教案

領域/科目	生活	設計者	楊秀美
實施年級	一上	教學時間	400分鐘
主題名稱	二、認識校園		
單元名稱	2. 校園裡還有哪些地方		

## 設計依據

學習表現	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>●A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行</p>
	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	
學習重點		<p>總綱與領綱之核心素養</p>
學習內容		

		<p>動。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>融入議題與其實質內涵</p>	<p>●性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>●人權教育 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>●品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。</p> <p>●生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>●法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>●安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
<p>其他領域/ 科目連結</p>	<p>無</p>	
<p>教材</p>	<p>●南一版生活一上主題二單元2</p>	

來源		
教學設備/資源	●校園平面圖（校園地圖）。習單。：畫圓工具、著色工具。	
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用不同的方式表達自己所知道的校園空間或設施。</li> <li>2. 能了解不同情境與場合中應有的禮儀並且展現合宜的行為。</li> <li>3. 能積極參與討論參觀校園時須準備與應注意的事項。</li> <li>4. 能對想認識的校園空間或設施展現好奇心，並提出、記下想問的問題。</li> <li>5. 能遵守參觀禮儀。</li> <li>6. 能發現校園內與班級教室不同地方的特徵。</li> <li>7. 能辨識且說出校園不同空間的功能。</li> </ol>		
<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>【活動 1：校園裡還有哪些不同的地方？】</b></p> <p>一、引導與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師提問。</li> </ul> <p>→校園裡除了教室、操場以及遊樂器材區之外，還有其他的地方嗎？</p> <p>二、觀察分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導學童觀察課本 P40、41 的圖片。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說說看，課本提到了校園裡有哪些地方？</li> <li>(1)圖書室。(2)體育器材室。(3)辦公室。(4)校長室。</li> </ol> <p>三、討論與分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師提問並進行分組討論。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道這些地方是做什麼的嗎？請和同學討論，說一說你的發現。</li> <li>(1)我發現圖書館裡有小朋友在看書，這裡應該是可以去看書的地方。</li> <li>(2)我發現體育器材室外面有兩位小朋友搬了很多球，這些球可以拿出來玩嗎？體育器材室是放球、跳繩、呼拉圈……的地方。</li> <li>(3)我發現校長室有客人。校長室是校長接待客人的地方嗎？</li> <li>(4)我發現辦公室裡有的老師正在改作業，有的老師正在講電話、有一位阿嬤站在沙發旁、辦公室的老師好像很忙。</li> <li>2. 校園裡這些地方是我們可以隨時去的嗎？為什麼？</li> <li>3. 要怎麼樣才能更認識這些地方呢？</li> <li>(1)請那裡的老師介紹這些地方嗎？</li> <li>(2)我們可以去參觀這些地方嗎？</li> </ol> <p style="text-align: center;">～第一節結束/共 10 節～</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●態度檢核</li> <li>●參與討論</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●態度檢核</li> <li>●口頭發表</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●參與討論</li> <li>●口頭發表</li> </ul>
<p><b>【活動 2：校園尋寶趣】</b></p> <p>一、分組討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導學童分組討論。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大家想認識校園裡哪些地方？</li> <li>2. 參觀校園時，大家最想知道哪些事？</li> <li>(1)從教室到操場（辦公室、體育器材室、圖書室、健康中心……）要怎麼走？</li> <li>(2)這些地方裡面有什麼人？有什麼設施？</li> <li>(3)什麼時候可以去圖書室看故事書？</li> </ol>	<p style="text-align: center;">25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●參與討論</li> <li>●態度檢核</li> </ul>

<p>(4)下課時可以到這些地方玩嗎？</p> <p>3. 想一想，還有其他想知道的事嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導學童練習記下問題。</li> </ul> <p>1. 想想看，有什麼方法可以幫助我們比較不會忘記想問的問題？</p> <p>2. 讓我們試著把參觀校園時最想知道的問題記下來吧！ (可運用學習單協助學童記錄)</p> <p>二、討論分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師提問。</li> </ul> <p>→參觀校園時要注意哪些事情？</p> <p>三、實作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一起去參觀校園吧</li> <li>• 習作指導：一、參觀校園</li> </ul> <p>(1)透過先思考、討論並記錄的過程，學會在進行參觀校園活動之前充分準備，讓參觀校園時更具目的性，不至於走馬看花。</p> <p>(2)配合課本 P. 42、43 討論後，完成習作。</p> <p style="text-align: center;">～第二、三節結束/共 10 節～</p>	<p>15</p> <p>40</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●參與討論</li> <li>●口頭發表</li> <li>●實作表現</li> </ul>
<p><b>【活動 3：到哪裡請人幫忙？】</b></p> <p>一、討論分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經驗探討處理方法。</li> </ul> <p>1. 如果發現校園裡遊樂器材區的秋千壞了，你們會怎麼想？</p> <p>(1)我覺得很可惜。</p> <p>(2)不能玩壞的秋千，很危險。</p> <p>(3)本來有 2 個秋千，現在剩 1 個，這樣要排隊更久。</p> <p>(4)希望可以趕快修理好。</p> <p>2. 想一想，秋千壞了要怎麼辦呢？</p> <p>(1)不知道該怎麼辦？</p> <p>(2)不要去那裡玩就好了！</p> <p>(3)可以報告老師，請老師幫忙修理。</p> <p>3. 想一想，為什麼要請老師幫忙？老師也不會修理秋千，怎麼辦？</p> <p>(1)如果修理好了我就可以玩。</p> <p>(2)我自己不會修理。</p> <p>(3)老師可以請工人來修理。</p> <p>4. 歸納：因為秋千壞了，自己無法處理，所以才要請老師或其他人幫忙。</p> <p>二、分組討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導學童思考並提問。</li> </ul> <p>1. 想一想，在校園裡，除了不小心受傷外，還有哪些事情是你自己無法處理，需要請人幫忙的呢？</p> <p>(1)上課的時候覺得肚子很餓。</p> <p>(2)不小心把衣服弄溼了。</p> <p>(3)生病了不舒服。</p> <p>(4)放學時，找不到安親班接送的老師。</p> <p>(5)放學時等不到家人來接我……。</p> <p>2. 還有其他在校園裡還可能遇到哪些自己無法處理的事嗎？請觀察課本 P44、45。說一說，遇到這些事怎麼辦？</p> <p>(1)小心跌倒了受傷了。</p> <p>(2)衣服弄溼了。</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●參與討論</li> <li>●態度檢核</li> <li>●參與討論</li> </ul>

<p>(3)水壺不見了。</p> <p>三、分組討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學童說出自己的感受。</li> </ul> <p>→想一想，在校園裡遇到了自己無法處理的困難或問題時，你的感受是什麼？</p> <p>(1)我覺得很不舒服。      (2)我覺得很難過。      (3)我覺得很害怕。</p> <p>(4)我希望有人可以幫助我。</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>●態度檢核</li> <li>●參與討論</li> <li>●口頭發表</li> </ul>
<p>四、討論分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學童觀察課本圖片後，分組討論如果在校園裡遇到了問題或困難，可以怎麼做？要到哪裡請人幫忙？</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>在校園跌倒受傷了，要到哪裡請人幫忙？</li> <li>在校園裡發現水壺不見了，怎麼辦呢可以去哪裡請人幫忙？</li> <li>發現校園裡秋千壞了（水龍頭關不緊、馬桶漏水……），你會怎麼做呢？</li> <li>要如何讓別人知道我們需要協助的事情？</li> </ol>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>●態度檢核</li> <li>●參與討論</li> </ul>
<p>五、分組討論與分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問與引導學童討論。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>需要別人協助的時候要怎麼說才清楚？</li> </ol> <p>(1)說出需要幫忙的事情。</p> <p>(2)說出自己在哪裡。</p> <p>(3)要有禮貌……。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發現同學遇到困難或無法處理的問題時，我們可以怎麼幫忙呢？</li> </ol> <p>(1)先問同學需不需要幫忙？</p> <p>(2)問清楚需要幫忙的地方。</p> <p>(3)發現自己無法幫忙同學處理事情時可以先報告老師。</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●態度檢核</li> <li>●參與討論</li> <li>●口頭發表</li> </ul>
<p>六、角色扮演</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>請人幫忙時要注意什麼事？</li> <li>怎麼說才清楚？</li> <li>怎麼表達感謝幫助你的人？</li> <li>一起來演演看吧。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導：二、請你幫幫我</li> </ul> <p>(1)配合課本 P. 47，指導學童完成。</p> <p>(2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種，若時間允許可以透過提問讓學童多練習。</p> <p style="text-align: center;">～第四-六節結束/共 10 節～</p>	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>●實作表現</li> <li>●態度檢核</li> </ul>
<p><b>【活動 4：請到我的祕密基地來】</b></p> <p>一、討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問（示例）。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>說一說，我們參觀過的校園場所有哪些地方？</li> <li>參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡？</li> </ol> <p>(1)健康中心、辦公室、失物招領處、圖書室、操場……。</p> <p>(2)你在那裡看到什麼特殊的設施？</p> <p>(3)什麼人在哪裡？</p> <p>(4)你在那裡聽到什麼聲音？</p> <p>(5)你還發現什麼？</p> <p>二、討論</p>	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>●參與討論</li> <li>●口頭發表</li> </ul>

<p>• 教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路線。</p> <p>1. 課本 P. 48 的小朋友最喜歡的校園是哪個地方？</p> <p>2. 課本 P. 49 穿藍色衣服的小朋友最喜歡的地方怎麼走？</p> <p>3. 你能說出從教室到校園裡你喜歡的地方要怎麼走嗎？途中會經過哪些地方？</p> <p>4. 課本 P. 48 穿草綠色衣服的小朋友想邀請好朋友到他最喜歡的地方玩，假設他最喜歡的地方是操場，你覺得他應該怎麼說比較清楚呢？</p> <p>• 分組演練。</p> <p>→ 你要如何邀請好朋友到你最喜歡的地方遊玩？練習說說看。</p> <p>三、實作</p> <p>• 畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧！</p> <p>1. 先在附件畫紙上畫出最喜歡的地方。</p> <p>2. 將教室到喜歡地方的道路畫出來。</p> <p>3. 打開習作附件 4，利用圓形的物品在附件上繞著物品畫出位置外形，把經過路程中最明顯的景物畫下來。</p> <p>4. 再畫出道路連起來即完成。</p> <p>四、分享</p> <p>• 進行分享活動。</p> <p>1. 分享活動進行時，要注意什麼事呢？</p> <p>2. 請各組輪流上臺分享從教室到自己最喜歡的地方的路線，以及所經過的景物。</p> <p>• 環境整理。</p> <p style="text-align: center;">～第七-十節結束/共 10 節～</p>	<p>40</p> <p>55</p> <p>25</p>	<p>● 態度檢核 ● 參與討論</p> <p>● 實作表現 ● 態度檢核</p> <p>● 態度檢核</p>
<p>參考資料</p>	<p>● 南一版生活一上教師手冊。</p> <p>● 王淑芬 (2012)。君偉上小學：一年級鮮事多。親子天下出版。</p> <p>● Papyrus co. (2014)。漫畫教科書：生活智慧王 (陳安譯)。臺灣麥克出版。</p> <p>● 林玫伶 (2017)。小一，你好！：笑傲班級二部曲。天衛文化出版。</p> <p>● 王文華、岑澎維、哲也 (2017)。我會自己讀 2：小學生的「校園生活」橋梁書 (共 6 冊)。親子天下出版。</p> <p>● 露絲瑪莉·威爾斯 (2018)。艾蜜莉上學記：小一生活 100 天 (趙永芬譯)。小魯文化出版。</p> <p>● 校園意外防護大作戰。取自：親子天下。 <a href="https://flipedu.parenting.com.tw/article/2814">https://flipedu.parenting.com.tw/article/2814</a></p> <p>● 什麼是 AED？取自：衛生福利部公共場所 AED 急救資訊網。 <a href="http://tw-aed.mohw.gov.tw">http://tw-aed.mohw.gov.tw</a></p> <p>● 滅火器使用教學。取自：新竹市消防局。<a href="https://youtu.be/Q05MqwBg31I?t=15">https://youtu.be/Q05MqwBg31I?t=15</a></p>	