# 生活課程一上主題二單元2教案

領域/科目	生活	設計者	楊秀美		
實施年級	一上	教學時間	400分鐘		
主題名稱	二、認識校園				
單元名稱	2. 校園裡還有哪些地方				
→1. →1. /→ 1d>					

		設計依據
		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安
		全的行動。
		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事
		物及環境的特性。
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之     、
		心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。
	學	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作
	習	的樂趣。
	表	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意
	現	遵守。
		6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。
		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物
		的觀察與意見。
		7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所 表達的意見。
		不是的心况。   7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完
學		成任務。
習		B-I-2 社會環境之美的體認。
重		B-I-3 環境的探索與愛護。
點		D-I-3 聆聽與回應的表現。
		E-I-1 生活習慣的養成。
		E-I-2 生活規範的實踐。
		E-I-3 自我行為的檢視與調整。
		F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
	學	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
	習	F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
	內	
	容	

總

綱

與

領

之

核

素

養

- 同理與尊重他人想法。 ●B3 藝術涵養與美感素養生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真會、 等上活中人、實生活中美的有 ,欣賞生活中美的 元形式與表現,在創作中 覺察美的元素,逐漸發展 美的敏覺。

	動。 ●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情 緒與行為表現可能對他人 和環境有所影響,用合宜 的方式與人友善互動,願 意共同完成工作任務,展 現尊重、溝通以及合作的 技巧。					
融題實為與質涵	●性別平等教育性 E3 察覺性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 ●人權教育 人E3 了解每個人的需求不同,並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ●環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諸人際關係。 品EJU4 自律負責。 品EJU7 關懷行善。 品EJU7 關懷行善。 品EJU7 關懷行善。 品E10 衛中等之濟學不可,,,分辨事實和價值的不同。 ●生命教育生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 ●法治教育 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 ●安全教育安E8 了解校園安全的意義。安E9 學習相互尊種的精神。安E11 別詳校園安全的事件。安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。安E14 知道通報緊急事件的方式。 ●戶外教育					
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。					
	户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。					
其他領域/	   無					
科目連結						
教材	●南一版生活一上主題二單元2					

来源		
	工具、著色工具。	
備/資源		
學習目標		
1. 能運用不同的方式表達自己所知道的校園空間或設施。		
2. 能了解不同情境與場合中應有的禮儀並且展現合宜的行為	0	
3. 能積極參與討論參觀校園時須準備與應注意的事項。		
4. 能對想認識的校園空間或設施展現好奇心,並提出、記下來	想問的問題。	
5. 能遵守參觀禮儀。		
6. 能發現校園內與班級教室不同地方的特徵。		
7. 能辨識且說出校園不同空間的功能。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動1:校園裡還有哪些不同的地方?】		
一、引導與討論		態度檢核
• 教師提問。		參與討論
→校園裡除了教室、操場以及遊樂器材區之外,還有其他的b 		<b>化六以</b>
二、觀察分享		態度檢核
·教師引導學童觀察課本 P40、41 的圖片。 1. 說說看,課本提到了校園裡有哪些地方?		口頭發表
1		
三、討論與分享	25	參與討論
· 教師提問並進行分組討論。		口頭發表
1. 你知道這些地方是做什麼的嗎?請和同學討論,說一說你的		, , , , ,
(1)我發現圖書館裡有小朋友在看書,這裡應該是可以去看書自	的地方。	
(2)我發現體育器材室外面有兩位小朋友搬了很多球,這些球可	可以拿出來	
玩嗎?體育器材室是放球、跳繩、呼拉圈的地方。		
(3)我發現校長室有客人。校長室是校長接待客人的地方嗎?		
(4)我發現辦公室裡有的老師正在改作業,有的老師正在講電記	舌、有一位	
阿嬤站在沙發旁、辦公室的老師好像很忙。		
2. 校園裡這些地方是我們可以隨時去的嗎?為什麼?		
3. 要怎麼樣才能更認識這些地方呢?		
(1)請那裡的老師介紹這些地方嗎?		
2)我們可以去參觀這些地方嗎?		
~第一節結束/共10節~		
【活動 2:校園尋寶趣】		
一、分組討論		<b>A</b>
• 教師引導學童分組討論。		參與討論
1. 大家想認識校園裡哪些地方?		態度檢核
2. 參觀校園時,大家最想知道哪些事?	\ m /c	
(1)從教室到操場 (辦公室、體育器材室、圖書室、健康中心·	) 要怎	

麼走?

(2)這些地方裡面有什麼人?有什麼設施? (3)什麼時候可以去圖書室看故事書?

(4)下課時可以到這些地方玩嗎? 3. 想一想,還有其他想知道的事嗎? • 教師引導學童練習記下問題。 1. 想想看,有什麼方法可以幫助我們比較不會忘記想問的問題? 2. 讓我們試著把參觀校園時最想知道的問題記下來吧! (可運用學習單協助學童記錄) 二、討論分享 15 ●參與討論 • 教師提問。 ●口頭發表 →參觀校園時要注意哪些事情? 三、實作 40 ●實作表現 • 一起去參觀校園吧 • 習作指導:一、參觀校園 (1)透過先思考、討論並記錄的過程,學會在進行參觀校園活動之前充 分準備,讓參觀校園時更具目的性,不至於走馬看花。 (2)配合課本 P. 42、43 討論後,完成習作。 ~第二、三節結束/共10節~ 【活動 3:到哪裡請人幫忙?】 10 一、討論分享 ●參與討論 接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方,察覺校園裡會有一些問 ●態度檢核 題,透過討論和經驗探討處理方法。 1. 如果發現校園裡遊樂器材區的秋千壞了,你們會怎麼想? (1)我覺得很可惜。 (2)不能玩壞的秋千,很危險。 (3)本來有2個秋千,現在剩1個,這樣要排隊更久。 (4)希望可以趕快修理好。 2. 想一想, 秋千壞了要怎麼辦呢? (1)不知道該怎麼辦? (2)不要去那裡玩就好了! (3)可以報告老師,請老師幫忙修理。 3. 想一想,為什麼要請老師幫忙?老師也不會修理秋千,怎麼辦? (1)如果修理好了我就可以玩。 (2)我自己不會修理。 (3)老師可以請工人來修理。 4. 歸納:因為秋千壞了,自己無法處理,所以才要請老師或其他人幫忙。 10 二、分組討論 ●參與討論 • 教師引導學童思考並提問。 1. 想一想,在校園裡,除了不小心受傷外,還有哪些事情是你自己無法 處理,需要請人幫忙的呢? (1)上課的時候覺得肚子很餓。 (2)不小心把衣服弄溼了。 (3)生病了不舒服。 (4)放學時,找不到安親班接送的老師。 (5)放學時等不到家人來接我……。 2. 還有其他在校園裡還可能遇到哪些自己無法處理的事嗎?請觀察課 本 P44、45。說一說,遇到這些事怎麼辦? (1)小心跌倒了受傷了。 (2)衣服弄溼了。

[3]永壺不見了。  - 大分和討論  - 教師引導學童說出自己的感受。  →想師引導學童說出自己的感受。  →想師引導學童說出自己的感受。  (4)歲者室有人可以幫助我。  四、討論分字  1,在校園跌倒受傷了,更到哪裡請人幫忙?  2,在校園獲與水壺不見,怎麼聯定可以去哪裡請人幫忙?  3.發提校園裡數十壞了(水龍頭關不賢、馬觸漏水),你會怎麽做  花。  2,在校園獲與水壺不見,怎麼聯定可以去哪裡請人幫忙?  3.發提校園裡數十壞了(水龍頭關不賢、馬觸漏水),你會怎麽做  花。  - 教師提問與別等學童討論。  1.寫要別人知道我們需要滿助的事情?  五、分組討論與分享  - 教師提問與別等學童討論。  1.寫要別人知道我們需要滿助的事情?  五、分組討論與分享  - 教師提問與別等學童討論。  (2)說出自己在哪裡。  (3)證有在鄉裡。  (3)證有定鄉不審主。  (1)說問清楚書展育忙的學也方。 (3)發展自己無法養理的問題時,我們可以怎麽幫忙呢?  (1)說問清楚書展育忙的學也方。 (3)發規自己無法權性同學處理事情時可以先報告老師。  六、角色粉演  - 教師提問與下途計學事會利用角色粉演方式練質表達需求。  1.請人幫忙時妻注意什麼事?  2.悉聚就清智助你的人?  4.一起來演演者吧。  (2)學童在校園裡過到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學查完成。  (2)學童在校園裡過到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學查完成。  (2)學會查找國種學查完成。  (2)學會查找國種學查完成。  (2)學會查找國種學查完成素達到的人類可以透過提問就學會完成,  一類作表現  ●意度檢核  ●意度檢核  ●意度檢核  ●演作表現  ●演作表現  ●簡度檢核  ●本與對論  ●可以發表  11 結構到數的秘密基地來  1. 1  一次 指導學查完成。  (2)學會在校園裡過到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問實際一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
<ul> <li>教師引導學童親出自己的感受。 →想一想,在校園裡遇到了自己無法處理的閱難或問題時,你的感受是 付應? (1)或覺得很不舒服。 (2)教覺得很難過。 (3)教覺得很害怕。 (1)致光等使有人可以幫助我。 四、対論分享 ・教師引導學童觀察課本個月後,分類討論如果在校園裡遇到了問題或 困難,可以怎麼數?要到哪裡請人幫忙? 3. 發現校園裡發現水壶不見了,怎麼辦述可以去哪裡請人幫忙? 3. 發現校園裡較好水壶不見了,怎麼辦述可以去哪裡請人幫忙? 3. 發現校園裡較好水壶不見了,怎麼辦述可以去哪裡請人幫忙? 3. 發現校園裡較好來查不見了,怎麼辦述可以去哪裡請人幫忙? 3. 發現校園與到得學童討論。 1. 寫憂別人知道我們需要協助的事情? 五、分極討論與分享 ・教師提問與引導學童討論。 (1)說出常要幫忙的事情。 (2)閱清也自己在哪裡。 (3)要有經過一。</li> <li>(3)要有經過一。</li> <li>(2)閱清也自己應以應理的問題時,我們可以怎層幫忙呢? (1)規則同學寫不需要幫忙。 (2)閱清是需要幫忙的地方。 (3)發現自己無法處理的問題時,我們可以怎層幫忙呢? (2)閱清是需要幫忙的學應理事情時可以先報告老師。 六、角色紛演 大、角色紛演 大、角色紛演 大、角色紛演 、</li></ul>	(3)水壺不見了。		
→應一想,在校園裡遇到了自己無法處理的因難或問題時,你的感受是什麼? (1)我帶沒有人可以幫助我。 四、討論分享 ・教師引擎空觀緊課本國月後,分組討論如果在校園裡遇到了問題或 困難,可以怎麼做?要到哪裡請人幫忙? 1. 在校園跌倒後傷了,要到哪裡請人幫忙? 3. 發現校園裡較現水壺不見了、怎麼辦で可以去哪裡請人幫忙? 3. 發現校園裡較用邊不不見了、不能頭關不緊、馬桶滿水),你會怎麼做 呢? 4. 要如何讓別人知道我們需要協助的事情? 五、分組討論與引導學查討論。 1. 需要別人協助的時候要怎麼說才清楚? (1)說出需是在哪裡。 (3)選內禮說一一。 2. 發現同學過至自己無法處理的問題時,我們可以怎麽幫忙呢? (1)說出當己在哪裡。 (3)撥現自己無法處理的問題時,我們可以怎麽幫忙呢? (1)院問學雲不需要幫忙? (2)問清楚需要幫忙的學處更專情時可以先報告老師。 六、角色扮演 · 教師提問與可學學查利用角色扮演方式練習表達需表。 1. 請人幫忙時要注意情學事? 2. 怎麼表達感謝幫助你的人? 4. 一起來說演者吧。 · 習作指等:二、詩你幫幫我 (1)配合課本戶.47,指等學實完成。 (2)學查在與裡遇到更完成。 (2)學查在與裡遇到更完成之無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問該學查多練習。	三、分組討論	20	●態度檢核
付食?	· 教師引導學童說出自己的感受。		●參與討論
(1)政党得很不舒服。 (2)教党得很難過。 (3)教觉得很害怕。 (4)教育宣有人可以幫助我。 四、討論分享 ・教師引導學童觀察課本國月後,分銀討論如果在校園裡遇到了問題或問難,可以怎麼做?要到哪裡請人幫忙? 2.在校園跳倒受傷了,要到哪裡請人幫忙? 3.發現校園裡秋千壤了(水龍頭關不緊、馬桶漏水),你會怎麼做呢? 4.要如何讓別人知道我們需要協助的事情? 五、分組討論與引导學童討論。 1.需要別人協助的時候要怎麼說才清楚? (1)說出需要報忙的事情。 (2)說出自己在哪裡。 (3)發現自己無於實驗可以先報告老師。 六、角色扮演 ・教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 1.請人幫忙時學處理事情時可以先報告老師。 六、為戶扮演一學處理事情時可以先報告老師。 一、為解於同學處理事情時可以先報告老師。 一、為解於同學處理事情時可以先報告老師。 一、為解於問數引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 1.請人幫忙時學處理事情時可以先報告老師。 一、為解於同學處理事情時可以先報告老師。 一、教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 1.請人幫忙時學處理事情時可以先報告老師。 一、數應接檢核 ●實作表現 ●應度檢核  「2)終者主感謝幫助你的人? 4.一起來演演看吧。 「2)修業者校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多練了 一、對論 一、對論對我的秘密基地來】 一、對論 ・教師提問(示例)。 1.視一說,我們學說到我最喜歡的地方是哪裡? (1)健康中心、辦公室、失物招領處、園書室、操場。 (2)除在那裡看到什麼特殊的設施? (3)併層人在哪裡? (4)你在那裡看到什麼特殊的設施? (3)供層人在哪裡看到什麼特殊的設施? (3)供層人在哪裡看到什麼特殊的設施? (3)供層人在哪裡看到什麼特殊的設施? (3)你是我們是學者?	→想一想,在校園裡遇到了自己無法處理的困難或問題時,你的感受是		●口頭發表
(4)我希望有人可以幫助我。 四、對論分字 、教師引擎查觀察課本圖片後,分組討論如果在校園裡遇到了問題或 困難,可以怎麽做?要到哪裡請人幫忙? 2.在校園裡發現水壺不見了,怎麽辦呢可以去哪裡請人幫忙? 3.發現校園裡較千壞了(水應頭關不緊、馬補滿水),你會怎麽做 呢? 4.要如何讓別人知遊我們需要協助的事情? 五、分銀討論與分字 ・教師提問與引導學童討論。 1.需要別人協助的時候要怎麽說才清楚? (1)說出自己在哪裡。 (3)與司權稅一哪。 (3)與司國對政無法處理的問題時,我們可以怎麽幫忙呢? (1)比所問學需不需要幫忙? (2)附清楚需要幫忙的地方。 (3)發項自己無法潛忙同學處理事情時可以先報告老師。 大、角色扮演 ・教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 1.請人幫忙瞭要注意什麽事? 2.怎麽說才清楚? 3.怎麽表達感謝幫助你的人? 4.一起來潔濱濱看吧。 "習作指導本 P. 47,就哲學童完成。 (2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多練習。 一第四一大節結束/共10節~ 【活動 4:請到我的秘密基地來】 ・教師提問(示例)。 1.說一、就你幫就 (1)配合權之與提問讓學童多練習。 一第四一大節結束/共10節~ 【活動 4:請到我的秘密基地來】 ・教師提問(示例)。 1.說一說,我們參與過或最喜做的地方是哪裡? (1)條序人在哪裡? (2)你在那裡看到什麼样殊的設施? (3)付際人在哪裡? (3)付房人在哪裡? (3)你應於理外歷?	什麼?		
四、対論分享 ·教師引導學童觀察課本圖月後,分無討論如果在校園裡遇到了問題或 周難,可以怎麼做?要到哪裡請人幫忙? 2.在校園裡發現水壶不見了,怎麽辦呢可以去哪裡請人幫忙? 3.發現校園裡秋干壞了(水龍頭關不緊、馬桶漏水),你會怎麼做 完? 4.要如何讓別人知遊我們需要協助的事情? 五、分經討論與分享 ·教師提問與引導學童討論。 1.需要別人協助的時候要怎麽說才清楚? (1)說出需要幫忙的事情。 (2)說出自己在哪裡。 (3)發現自己無法處理的問題時,我們可以怎麼幫忙呢? (1)完門同學需不需要幫忙? (2)問清楚需要幫忙的地方。 (3)發現自己無法幫忙的地方。 (3)發現自己無法幫忙的學處理事情時可以先報告老師。 六、角色扮演 ·教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 1. 請人幫忙的要注意什麼事? 2. 怎麼就才清楚? 3. 怎麼表透感謝閱你的人? 4. 一起來演演看吧。 (2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問課學童發解習。 (1)配合課本早.47,指導學童完成。 (2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問課學童發聲 (1)配合課本早.47,指導學童完成。 (2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問課學童發聲  - 第個十一大節結束/共10節~  【活動4:請到我的秘密基地來】 ·教師提問(示例) 1. 說一說,我們學觀過的校園場所有哪些地方? 2. 參觀時你即象嚴深刻或最喜做的地方是哪裡? (1)從康中心、辦公室、失物招領處 圖書室、操場。 (2)你在那裡看到什麼特殊的設施? (3)什麼人在哪裡? (1)你遇發現什麼等會?	(1)我覺得很不舒服。 (2)我覺得很難過。 (3)我覺得很害怕。		
<ul> <li>教師引導學童觀察課本圖片後,分組討論如果在校園裡遇到了問題或 用推,可以怎麼做?要到哪裡請人幫忙?</li> <li>1.在校園跌倒受傷了,要到哪裡請人幫忙?</li> <li>2.在校園發與受傷了,來觀頭關不緊、馬楠漏水),你會怎麼做 呢?</li> <li>4.要如何讓別人知道我們需要協助的事情?</li> <li>五、分組討論與分享</li> <li>收如何讓別人知道我們需要協助的事情?</li> <li>五、分組討論與分享</li> <li>教師提問與引導學童討論。</li> <li>(2)說出自己在哪裡。</li> <li>(3)要有複說。</li> <li>2. 發現同學過到困難或無法處理的問題時,我們可以怎麼幫忙呢?</li> <li>(1)此門同學處理事情時可以先報告老師。 六、角色扮演 六、角色扮演 六、角色扮演</li> <li>1.請人幫忙時要注意什麼事?</li> <li>2.怎麼栽達減滑看吧。</li> <li>(2)附是自己無法幫忙的學處理事情時可以先報告老師。 六、角色粉演</li> <li>1.請人幫忙時要注意什麼事?</li> <li>2.怎麼栽達減滑看吧。</li> <li>(2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童完成。</li> <li>(2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多嚴密。</li> <li>第作表現 ●態度檢核</li> <li>●實作表現 ●態度檢核</li> <li>●實作表現</li> <li>●應度檢核</li> <li>●實作表現</li> <li>●實作表現</li> <li>●實作表現</li> <li>●實作表現</li> <li>●實作表現</li> <li>●實作表現</li> <li>●實作表現</li> <li>●實作表現</li> <li>●實作表現</li> <li>●可讀發表</li> <li>●可讀發表</li> <li>●口頭發表</li> </ul>	(4)我希望有人可以幫助我。		
■難,可以怎麼做?要到哪裡請人幫忙?  1. 在校園跌倒受傷了,要到哪裡請人幫忙?  2. 在校園裡發現水壺不見了,怎麽辦呢可以去哪裡請人幫忙?  3. 發現校園裡殺千壞了(水龍頭關不緊、馬楠滿水),你會怎麼做呢?  4. 要如何讓別人知道我們需要協助的事情?  正、分經討論與分字 ・教師提問與引導學童討論。  1. 需要別人協助的時候要怎麼說才清楚? (1)說出需要幫忙的事情。 (2)說出自己在哪裡。 (3)要有禮稅。  2. 發現同學遞到困難或無法處理的問題時,我們可以怎麽幫忙呢? (1)先問同學需不需要幫忙。  六、角色扮演 、教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。  1. 請人幫忙時要注意材像事?  2. 怎麼說才清楚?  3. 怎麽表達成素精節的的人?  4. 一理作指導:二、請你幫稅我 (1)配合課本P. 47,指導學童完成。 (2)學童在校園裡過到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多成當 (1)配合課本P. 47,指導學童完成。 (2)學童在校園裡過到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多成當 (1)配合課本P. 47,指導學童完成。 (2)學童在校園裡過到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學會多來習。  一第作表現 ●繁度檢核  ●季與討論 ●資作表現 ●集後檢核  ●第作表現 ●集後檢核  ●1. 前一次 前錄 ●1. 前一次 前錄 ●1. 可以透過提問讓學會完成。 (2)學在校園裡過到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學會完成。 (2)條在來程戶不明,最深過數的校園場所有哪些地方? 2. 李觀時你印象最過的校園場所有哪些地方? 2. 李觀時你印象最過的校園場所有哪些地方? 2. 李觀時你印象最過的校園。最喜繁、據場。 (2)你在那裡看到什麼舞音? (1)你還發現什麼等音?	四、討論分享		
1. 在校園跌倒受傷了,要到哪裡請人幫忙? 2. 在校園裡發現水壺不見了,怎麽辦呢可以去哪裡請人幫忙? 3. 發現校園裡秋千壞了(水龍頭關不緊、馬桶漏水),你會怎麽做 呢? 4. 要如何讓別人知道我們需要協助的事情? 五、分組討論與引導學童討論。 1. 需要別人協助的時候要意展說才清楚? (1)說出高更幫忙的事情。 (2)說出自己在哪裡。 (3)要有權貌。 (2)發現同學遇到困難或無法處理的問題時,我們可以怎麼幫忙呢? (1)先問同學需不需要幫忙? (1)先問同學需不需要幫忙? (1)先問同學應不需要幫忙? (1)先問同學應不需要幫忙? (1)先問同學應不需要幫忙? (1)先問同學應達到自己難去處理的問題時,我們可以怎麼幫忙呢? (1)先問阿學應才應一個學處理事情時可以先報告老師。 六、角色扮演 ・教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 1. 請人幫忙時要注意什麼事? 2. 怎麽說才清楚? 3. 怎麽表達感謝幫勤你的人? 4. 一起來演演看吧。 ・習作指導:二、請你幫幫我 (1)配合課本戶. 47,指導學童完處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提門讓學童多練習。	• 教師引導學童觀察課本圖片後,分組討論如果在校園裡遇到了問題或		
2. 在校園裡發現水壺不見了,怎麼辦呢可以去哪裡請人幫忙? 3. 發現校園裡秋千壞了(水龍頭關不繁、馬桶漏水),你會怎麼做呢? 4. 要如何讓別人知道我們需要協助的事情? 五、分組討論與分享 · 教師提問與引導學童討論。 1. 需要別人協助的時候要怎麼說才清楚? (1)說出高更專幫性的事情。 (2)說出自己在哪裡。 (3)要有禮貌。 (3)發現同學遇到困難或無法處理的問題時,我們可以怎麼幫忙呢? (1)先問同學審不需要幫忙? (2)門清楚需要幫忙的地方。 (3)發現自己無法幫忙同學處理事情時可以先報告老師。 六、角色扮演 · 教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 1. 請人幫忙時要注意什麼事? 2. 怎麼就才清楚? 3. 怎麼表達感謝幫助你的人? 4. 一起來深演清看吧。 · 習作指導:二、請你幫幫我 (1)配合課本 P. 47、指導學童完成。 (2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多練習。	困難,可以怎麼做?要到哪裡請人幫忙?	15	●態度檢核
3. 發現校園裡秋千壞了(水龍頭關不緊、馬桶漏水),你會怎麼做呢? 4. 要如何讓別人知道我們需要協助的事情? 五、分組討論與分享 ・教師提問與引導學童討論。 1. 需要別人協助的時候要怎麼說才清楚? (1]說出當要幫忙的事情。 (2]說出自己在哪裡。 (3)要有覆貌。 2. 發現同學遇到困難或無法處理的問題時,我們可以怎麼幫忙呢? (1)先問內學需不需要幫忙的地方。 (3)發現自己無法幫忙同學處理事情時可以先報告老師。 六、角色扮演 ・教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 1. 請人幫忙時要注意什麼事? 3. 怎麼表達感謝幫助你的人? 4. 一起來演演看吧。 ・習作指導:二、請你幫幫我 (1)配合課本户.47. 指導學童完成。 (2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多練習。	1. 在校園跌倒受傷了,要到哪裡請人幫忙?		●參與討論
<ul> <li>              4. 要如何讓別人知道我們需要協助的事情?             五、分組討論與分享             1. 需要別人協助的時候要怎麽說才清楚?             (1)說出需要幫忙的事情。             (2)說出自己在哪裡。             (3)要有禮經過到困難或無法處理的問題時,我們可以怎麼幫忙呢?             (1)先問同學需不需要幫忙?             (2)附清楚需要幫忙的地方。             (3)發現自己無法案性同學處理事情時可以先報告老師。             六、教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。             (1. 請人幫忙時要注意什麼事?             3. 怎麼表達感謝幫助你的人?             4. 一些來演演看吧。             · 習作指導:二、請你幫幫我(1)配合課本P. 47, 指導學童完成。             (2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種, 若時間允許可以透過提問讓學童多練習。</li></ul>	2. 在校園裡發現水壺不見了,怎麼辦呢可以去哪裡請人幫忙?		
<ul> <li>4. 要如何讓別人知道我們需要協助的事情?</li> <li>五、分組討論與分享 · 教師提問與引導學童討論。 1. 需要別人協助的時候要怎麼說才清楚? (1)說出需要幫忙的事情。 (2)說出自己在哪裡。 (3)要有禮貌。 2. 發現同學遇到困難或無法處理的問題時,我們可以怎麼幫忙呢? (1)門問清楚需要幫忙的地方。 (3)發現自己無法幫忙同學處理事情時可以先報告老師。 六、角色扮演 · 教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 1. 請人幫忙時要注意什麼事? 2. 怎麼說才清楚? 3. 怎麼表達感謝幫助你的人? 4. 一起來演演看吧。 · 習作指導: 二、請你幫幫我 (1)配合課本P. 47, 指導學童完成。 (2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童免工,所結束/共10節~</li> <li>【活動4: 請到我的秘密基地來】 一、討論 · 教師提問(示例)。 1. 說一說,我們參觀過的校園場所有哪些地方? 2. 參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡? (1)從應中心、辦到公室、失物招領處、圖書室、據場。 (2)你在那裡表到什麼特殊的設施? (3)什麼人在哪裡? (4)你在那裡聽到什麼聲音? (4)你在那裡聽到什麼聲音?</li> <li>(5)你還發現什麼?</li> </ul>	3. 發現校園裡秋千壞了(水龍頭關不緊、馬桶漏水),你會怎麼做		
五、分組討論與分享 ·教師提問與引導學童討論。 1.需要別人協助的時候要怎麼說才清楚? (1)說出需要幫忙的事情。 (2)說出自己在哪裡。 (3)要有禮貌。 2.發現同學遇到困難或無法處理的問題時,我們可以怎麼幫忙呢? (1)先問同學需不需要幫忙? (2)問清楚需要幫忙的地方。 (3)發現自己無法幫忙同學處理事情時可以先報告老師。 六、角色扮演 ·教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 1.請人幫忙時要注意什麼事? 2.怎麼說才清楚? 3.怎麼表達感謝幫助你的人? 4.一起來演演看吧。 ·習作指導:二、請你幫幫我 (1)配合課本戶、47,指導學童完成。 (2)學童在校園裡遇到自之無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多練習。 ~第四一六節結束/共10節~  【活動4:請到我的秘密基地來】 一、討論 、我們學觀過的校園場所有哪些地方? 2.參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡? (1)從康中心、辦公室、失物招領處、圖書室、操場。 (2)你在那裡最到什麼特殊的設施? (3)什麼人在哪裡? (4)你在那裡聽到什麼學會? (5)你選發現什麼?			
五、分組討論與分享 ·教師提問與引導學童討論。 1.需要別人協助的時候要怎麼說才清楚? (1)說出需要幫忙的事情。 (2)說出自己在哪裡。 (3)要有禮貌。 2.發現同學遇到困難或無法處理的問題時,我們可以怎麼幫忙呢? (1)先問同學需不需要幫忙? (2)問清楚需要幫忙的地方。 (3)發現自己無法幫忙同學處理事情時可以先報告老師。 六、角色扮演 ·教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 1.請人幫忙時要注意什麼事? 2.怎麼說才清楚? 3.怎麼表達感謝幫助你的人? 4.一起來演演看吧。 ·習作指導:二、請你幫幫我 (1)配合課本戶、47,指導學童完成。 (2)學童在校園裡遇到自之無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多練習。 ~第四一六節結束/共10節~  【活動4:請到我的秘密基地來】 一、討論 、我們學觀過的校園場所有哪些地方? 2.參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡? (1)從康中心、辦公室、失物招領處、圖書室、操場。 (2)你在那裡最到什麼特殊的設施? (3)什麼人在哪裡? (4)你在那裡聽到什麼學會? (5)你選發現什麼?	4. 要如何讓別人知道我們需要協助的事情?		
<ul> <li>・教師提問與引等學童討論。</li> <li>1.需要別人協助的時候要怎麼說才清楚?</li> <li>(1)說出書及智忙的事情。</li> <li>(2)說出自己在哪裡。</li> <li>(3)要有禮貌。</li> <li>(2)問清楚需要幫忙的地方。</li> <li>(1)先問同學需不需要幫忙?</li> <li>(2)問清楚需要幫忙的地方。</li> <li>(3)發現自己無法幫忙同學處理事情時可以先報告老師。 六、角色扮演 主意什麼事?</li> <li>2.怎麼說才清楚?</li> <li>3.怎麼表達感謝幫助你的人?</li> <li>4.一起來演演看吧。 ・習作指導:二、請你幫幫我 (1)配合課本P. 47,指導學童完成。 (2)學查在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多練習。</li></ul>			
(1)說出需要幫忙的事情。 (2)說出自己在哪裡。 (3)要有禮貌。 2.發現同學遇到困難或無法處理的問題時,我們可以怎麼幫忙呢? (1)先問同學需不需要幫忙的中方。 (3)發現自己無法幫忙同學處理事情時可以先報告老師。 六、角色扮演 ·教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 1.請人幫忙時要注意什麼事? 2.怎麼說才清楚? 3.怎麼表達滅潸幫助你的人? 4.一起來指導:二、請你幫幫我 (1)配合課本P. 47,指導學童完成。 (2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多練習。			
(1)說出需要幫忙的事情。 (2)說出自己在哪裡。 (3)要有禮貌。 2.發現同學遇到困難或無法處理的問題時,我們可以怎麼幫忙呢? (1)先問同學需需需要幫忙? (2)問清楚需要幫忙的地方。 (3)發現自己無法幫忙同學處理事情時可以先報告老師。 六、角色扮演 ·教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 1.請人幫忙時要注意什麼事? 2.怎麼說才清楚? 3.怎麼表達滅滿幫助你的人? 4.一起來演演看吧。 ·習作指導:二、請你幫幫我 (1)配合課本 P. 47,指導學童完成。 (2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多練習。	V = 1 V = 1 V X	5	●態度檢核
(2)說出自己在哪裡。 (3)要有禮貌。 2.發現同學邁到困難或無法處理的問題時,我們可以怎麽幫忙呢? (1)先問同學需不需要幫忙? (2)問清楚需要幫忙的地方。 (3)發現自己無法幫忙同學處理事情時可以先報告老師。 六、角色扮演 ・教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 1.請人幫忙時要注意什麼事? 2.怎麼說才清楚? 3.怎麼表達感謝幫助你的人? 4.一起來演演看吧。 ・習作指導:一、請你幫幫我 (1)配合課本P. 47,指導學童完成。 (2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多練習。			
(3)要有禮貌······。 2.發現同學遇到困難或無法處理的問題時,我們可以怎麼幫忙呢? (1)先問同學需不需要幫忙? (2)問清楚需要幫忙的地方。 (3)發現自己無法幫忙同學處理事情時可以先報告老師。 六、角色扮演 ·教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 1.請人幫忙時要注意什麼事? 2.怎麼說才清楚? 3.怎麼表達感謝幫助你的人? 4.一起來演演看吧。 ·習作指導:二、請你幫幫我 (1)配合課本戶.47,指導學童完成。 (2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多練習。			
2.發現同學遇到困難或無法處理的問題時,我們可以怎麼幫忙呢? (1)先問同學需不需要幫忙? (2)問清楚需要幫忙的地方。 (3)發現自己無法幫忙同學處理事情時可以先報告老師。 六、角色扮演 ·教師提問與到導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 1.請人幫忙時要注意什麼事? 2.怎麼說才清楚? 3.怎麼表達感謝幫助你的人? 4.一起來演演演看吧。 ·習作指導:二、請你幫幫我 (1)配合課本P. 47,指導學童完成。 (2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多練習。			
(1) 先問同學需不需要幫忙? (2) 問清楚需要幫忙的地方。 (3)發現自己無法幫忙的學處理事情時可以先報告老師。 六、角色扮演 ・教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 1. 請人幫忙時要注意什麼事? 2. 怎麼就才清楚? 3. 怎麼表達感謝幫助你的人? 4. 一起來演演看吧。 ・習作指導:二、請你幫幫我 (1)配合課本 P. 47,指導學童完成。 (2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多練習。 ~第四一六節結束/共10節~  【活動 4:請到我的秘密基地來】 一、討論 ・教師提問(示例)。 1. 說一說,我們參觀過的校園場所有哪些地方? 2. 參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡? (1)健康中心、辦公室、失物招領處、圖書室、操場。 (2)你在那裡看到什麼特殊的設施? (3)什麼人在哪裡? (4)你在那裡聽到什麼聲音? (5)你還發現什麼?	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
(2)問清楚需要幫忙的地方。 (3)發現自己無法幫忙同學處理事情時可以先報告老師。 六、角色扮演 ・教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 1. 請人幫忙時要注意什麼事? 2. 怎麼說才清楚? 3. 怎麼表達感謝幫助你的人? 4. 一起來演演看吧。 ・習作指導:二、請你幫幫我 (1)配合課本 P. 47,指導學童完成。 (2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提閱讓學童多練習。 ~第四一六節結束/共10節~  【活動4:請到我的祕密基地來】 一、討論 ・教師提問(示例)。 1. 說一說,我們參觀過的校園場所有哪些地方? 2. 參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡? (1)健康中心、辦公室、失物招領處、圖書室、操場。 (2)你在那裡看到什麼特殊的設施? (3)什麼人在哪裡? (4)你在那裡聽到什麼聲音? (5)你還發現什麼?			
(3)發現自己無法幫忙同學處理事情時可以先報告老師。 六、角色扮演 ・教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 1.請人幫忙時要注意什麼事? 2.怎麼說才清楚? 3.怎麼表達感謝幫助你的人? 4.一起來演演看吧。 ・習作指導:二、請你幫幫我 (1)配合課本P.47,指導學童完成。 (2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多練習。 ~第四一六節結束/共10節~  【活動4:請到我的秘密基地來】 一、討論 ・教師提問(示例)。 1.說一說,我們參觀過的校園場所有哪些地方? 2.參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡? (1)健康中心、辦公室、失物招領處、圖書室、操場。 (2)你在那裡看到什麼特殊的設施? (3)什麼人在哪裡? (4)你在那裡聽到什麼聲音? (5)你還發現什麼?			
<ul> <li>六、角色扮演</li> <li>教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。</li> <li>1.請人幫忙時要注意什麼事?</li> <li>2.怎麼說才清楚?</li> <li>3.怎麼表達感謝幫助你的人?</li> <li>4.一起來演演看吧。</li> <li>·習作指導:二、請你幫幫我(1)配合課本P. 47,指導學童完成。</li> <li>(2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多練習。</li> <li>~第四-六節結束/共10節~</li> <li>【活動 4:請到我的秘密基地來】</li> <li>一、討論</li> <li>·教師提問(示例)。</li> <li>1.說一說,我們參觀過的校園場所有哪些地方?</li> <li>2.參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡?</li> <li>(1)健康中心、辦公室、失物招領處、圖書室、操場。</li> <li>(2)你在那裡看到什麼特殊的設施?</li> <li>(3)什麼人在哪裡?</li> <li>(4)你在那裡聽到什麼聲音?</li> <li>(5)你還發現什麼?</li> </ul>			
<ul> <li>教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。</li> <li>1.請人幫忙時要注意什麼事?</li> <li>2.怎麼說才清楚?</li> <li>3.怎麼表達感謝幫助你的人?</li> <li>4.一起來演演看吧。</li> <li>·習作指導:二、請你幫幫我 (1)配合課本 P. 47,指導學童完成。</li> <li>(2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多練習。</li></ul>			
1.請人幫忙時要注意什麼事? 2.怎麼說才清楚? 3.怎麼表達感謝幫助你的人? 4.一起來演演看吧。 ・習作指導:二、請你幫幫我 (1)配合課本P.47,指導學童完成。 (2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多練習。 ~第四一六節結束/共10節~  【活動4:請到我的秘密基地來】 一、討論 ・教師提問(示例)。 1.說一說,我們參觀過的校園場所有哪些地方? 2.參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡? (1)健康中心、辦公室、失物招領處、圖書室、操場。 (2)你在那裡看到什麼特殊的設施? (3)什麼人在哪裡? (4)你在那裡聽到什麼聲音? (5)你還發現什麼?			
2. 怎麼說才清楚? 3. 怎麼表達感謝幫助你的人? 4. 一起來演演看吧。 •習作指導:二、請你幫幫我 (1)配合課本 P. 47,指導學童完成。 (2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多練習。		40	●實作表現
3. 怎麼表達感謝幫助你的人? 4. 一起來演演看吧。  ·習作指導:二、請你幫幫我 (1)配合課本 P. 47, 指導學童完成。 (2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多練習。  ~第四-六節結束/共10節~  【活動 4: 請到我的祕密基地來】 一、討論 ·教師提問(示例)。 1. 說一說,我們參觀過的校園場所有哪些地方? 2. 參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡? (1)健康中心、辦公室、失物招領處、圖書室、操場。 (2)你在那裡看到什麼特殊的設施? (3)什麼人在哪裡? (4)你在那裡聽到什麼聲音? (5)你還發現什麼?			
4. 一起來演演看吧。 ·習作指導:二、請你幫幫我 (1)配合課本 P. 47,指導學童完成。 (2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多練習。			
·習作指導:二、請你幫報我 (1)配合課本 P. 47,指導學童完成。 (2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多練習。			
(1)配合課本 P. 47,指導學童完成。 (2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多練習。	• 習作指導:二、請你幫幫我		
(2)學童在校園裡遇到自己無法處理的問題可能有很多種,若時間允許可以透過提問讓學童多練習。			
可以透過提問讓學童多練習。			
【活動4:請到我的祕密基地來】  一、討論 ・教師提問(示例)。 1. 說一說,我們參觀過的校園場所有哪些地方? 2. 參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡? (1)健康中心、辦公室、失物招領處、圖書室、操場。 (2)你在那裡看到什麼特殊的設施? (3)什麼人在哪裡? (4)你在那裡聽到什麼聲音? (5)你還發現什麼?	可以透過提問讓學童多練習。		
<ul> <li>一、討論</li> <li>・教師提問(示例)。</li> <li>1. 說一說,我們參觀過的校園場所有哪些地方?</li> <li>2. 參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡?</li> <li>(1)健康中心、辦公室、失物招領處、圖書室、操場。</li> <li>(2)你在那裡看到什麼特殊的設施?</li> <li>(3)什麼人在哪裡?</li> <li>(4)你在那裡聽到什麼聲音?</li> <li>(5)你還發現什麼?</li> </ul>	~第四-六節結束/共10節~		
<ul> <li>一、討論</li> <li>・教師提問(示例)。</li> <li>1. 說一說,我們參觀過的校園場所有哪些地方?</li> <li>2. 參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡?</li> <li>(1)健康中心、辦公室、失物招領處、圖書室、操場。</li> <li>(2)你在那裡看到什麼特殊的設施?</li> <li>(3)什麼人在哪裡?</li> <li>(4)你在那裡聽到什麼聲音?</li> <li>(5)你還發現什麼?</li> </ul>			
<ul> <li>教師提問(示例)。</li> <li>1. 說一說,我們參觀過的校園場所有哪些地方?</li> <li>2. 參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡?</li> <li>(1)健康中心、辦公室、失物招領處、圖書室、操場。</li> <li>(2)你在那裡看到什麼特殊的設施?</li> <li>(3)什麼人在哪裡?</li> <li>(4)你在那裡聽到什麼聲音?</li> <li>(5)你還發現什麼?</li> </ul>			
1. 說一說,我們參觀過的校園場所有哪些地方? 2. 參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡? (1)健康中心、辦公室、失物招領處、圖書室、操場。 (2)你在那裡看到什麼特殊的設施? (3)什麼人在哪裡? (4)你在那裡聽到什麼聲音? (5)你還發現什麼?			
<ul> <li>2. 參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡?</li> <li>(1)健康中心、辦公室、失物招領處、圖書室、操場。</li> <li>(2)你在那裡看到什麼特殊的設施?</li> <li>(3)什麼人在哪裡?</li> <li>(4)你在那裡聽到什麼聲音?</li> <li>(5)你還發現什麼?</li> </ul>			
(1)健康中心、辦公室、失物招領處、圖書室、操場。 (2)你在那裡看到什麼特殊的設施? (3)什麼人在哪裡? (4)你在那裡聽到什麼聲音? (5)你還發現什麼?		40	
(2)你在那裡看到什麼特殊的設施? (3)什麼人在哪裡? (4)你在那裡聽到什麼聲音? (5)你還發現什麼?			●口頭發表
(3)什麼人在哪裡? (4)你在那裡聽到什麼聲音? (5)你還發現什麼?			
(4)你在那裡聽到什麼聲音? (5)你還發現什麼?			
(5)你還發現什麼?			
二、討論	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	<b>二、討論</b>		

- 教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路線。 1. 課本 P. 48 的小朋友最喜歡的校園是哪個地方?
- 2. 課本 P. 49 穿藍色衣服的小朋友最喜歡的地方怎麼走?
- 3. 你能說出從教室到校園裡你喜歡的地方要怎麼走嗎?途中會經過哪些地方?
- 4. 課本 P. 48 穿草綠色衣服的小朋友想邀請好朋友到他最喜歡的地方玩,假設他最喜歡的地方是操場,你覺得他應該怎麼說比較清楚呢?
- 分組演練。
- →你要如何邀請好朋友到你最喜歡的地方遊玩?練習說說看。

#### 三、實作

- 畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧!
- 1. 先在附件畫紙上畫出最喜歡的地方。
- 2. 將教室到喜歡地方的道路畫出來。
- 3. 打開習作附件 4, 利用圓形的物品在附件上繞著物品畫出位置外形, 把經過路程中最明顯的景物畫下來。
- 4. 再畫出道路連起來即完成。

#### 四、分享

- 進行分享活動。
- 1. 分享活動進行時,要注意什麼事呢?
- 2. 請各組輪流上臺分享從教室到自己最喜歡的地方的路線,以及所經過的景物。
- 環境整理。

## ~第七-十節結束/共10節~

- ●南一版生活一上教師手册。
- ●王淑芬(2012)。君偉上小學:一年級鮮事多。親子天下出版。
- ●Papyrus co. (2014)。漫畫教科書:生活智慧王(陳安譯)。臺灣麥克出版。
- ●林玫伶(2017)。小一,你好!:笑傲班級二部曲。天衛文化出版。
- ●王文華、岑澎維、哲也(2017)。我會自己讀2:小學生的「校園生活」橋梁書(共6冊)。親子天下出版。

### 參考資料

- ●露絲瑪莉·威爾斯(2018)。艾蜜莉上學記:小一生活100天(趙永芬譯)。小魯文 化出版。
- ●校園意外防護大作戰。取自:親子天下。 https://flipedu.parenting.com.tw/article/2814
- ●什麼是 AED?取自:衛生福利部公共場所 AED 急救資訊網。 http://tw-aed.mohw.gov.tw
- ●滅火器使用教學。取自:新竹市消防局。https://youtu.be/Q05MqwBg31I?t=15

40

●態度檢核

●參與討論

55 ●實作表現

25

●態度檢核

●態度檢核