

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別：語文領域---英語文		演示者：陳嘉琪
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) <u>第4 學習階段/國中</u> 教學年級： <u>八年級</u>		
單元名稱：B3L2 Why Didn't You See a Doctor?		
教學資源/設備需求：電子教科書、平板、投影機、電視機、學習單		
總節數： <u>8</u> 節		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。 	
核 心 素 養	總綱	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解
	領(課)綱	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
議題融入	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
與其他領域/ 科目的連結	無	
各單元學習重點詮釋與轉化		
學習表現	1-IV-3	能聽懂基本或重要句型的句子。
	2-IV-2	能依情境使用日常生活用語。
	2-IV-5	能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
	2-IV-9。	能進行簡易的角色扮演。
	2-IV-12	能以簡易的英語參與引導式討論。
	3-IV-6	能看懂基本的句型。
	3-IV-7	能了解對話的主要內容。
	3-IV-12	能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
	8-IV-4	能了解、尊重不同之文化習俗。
	9-IV-2	能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
學習內容	Ac-IV-3	常見的生活用語。
	Ac-IV-4	國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
	Ad-IV-1	國中階段所學的文法句型。

	B-IV-4	個人的需求、意願和感受的表達。
	C-IV-3	文化習俗的了解及尊重。
	D-IV-2	二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
教學活動略案：		評量策略（包含評量方法、過程、規準）
<p>引起動機</p> <p>1. 教師利用電子書呈現學習單並說明授與動詞的用法。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師發放 Grammar1 和 2 的學習單給每個學生。</p> <p>教師說明學習單內容並投影本單元動詞（gave / sent / showed / wrote / bought / made）與介系詞（to / for）至螢幕上，請學生們確認現在式與過去式的寫法。</p> <p>3. 學生已分為四個小組，並且引導學生填寫學習單。</p> <p>4. 各小組根據學習單內容進行討論與填寫。</p> <p>5. 教師帶同學做學習單中的練習題，並核對答案。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 完成學習單後，請小組組長確認組員彼此的狀況。</p> <p>2. 複習課本 Grammar 的內容。</p>		<p>1. 各組小組討論、整理歸納練習題答案。</p> <p>2. 口語問答。</p> <p>i. 了解生對授與動詞（gave / sent / showed / wrote / bought / made）與介系詞（to / for）的用法。</p> <p>3. Grammar 學習單填寫。</p> <p>4. 討論填寫完學習單後提問與發表。</p>

「教學省思」

在學習文法的過程中，學生容易忽略文法的基本觀念，導致之後的運用不甚理想。因此若能在一開始慢慢引導，多加重複基本觀念的邏輯建立，加上簡短的題目練習，之後慢慢延伸成長句，甚至是短篇文章和閱讀測驗之運用，引導其慢慢養成習慣閱讀各種題材的文章，進而教導分析擷取出重點，除了學生能讓學生從中獲得文法的變化運用，也能培養學生的自主性閱讀，漸漸地培養出閱讀的好習慣。

參考資料：

康軒教科書、網路影音資源

附錄：

彰化縣花壇國中公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師：陳嘉琪 任教年級：八年級 任教領域/科目：語文領域-英語文。

回饋人員：顏均晏。

教學單元：B3L2 Why Didn't You See a Doctor?。

觀察前會談(備課)日期：110年09月15日第4節 地點：晨曦樓二樓辦公室。

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年09月30日第6節 地點：804教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。

2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。

2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。

2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。

3-IV-6 能看懂基本的句型。

3-IV-7 能了解對話的主要內容。

3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。

8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

(二)學習內容：

Ac-IV-3 常見的生活用語。

Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。

C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。

D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。

(三)學習目標：

1. 能使用授與動詞。
2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。
3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。
4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。
5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。
6. 能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。

(四)核心素養：

總綱：C 社會參與；C3 多元文化與國際理解

領綱：英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 字彙背誦有一定的基本認知程度。
2. 動詞三態有一定的基本認知與背誦程度。
3. 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機

1. 教師利用電子書呈現學習單並說明授與動詞的用法。

發展活動

1. 教師發放 Grammar1 和 2 的學習單給每個學生。
2. 教師說明學習單內容並投影本單元動詞 (gave / sent / showed / wrote / bought / made) 與介系詞 (to / for) 至螢幕上，請學生們確認現在式與過去式的寫法。
3. 學生已分為四個小組，並且引導學生填寫學習單。
4. 各小組根據學習單內容進行討論與填寫。
5. 教師帶同學做學習單中的練習題，並核對答案。

總結活動

1. 完成學習單後，請小組組長確認組員彼此的狀況。
2. 複習課本 Grammar 的內容。

四、學生學習策略或方法：

1. 經過分組討論與歸納，可以重複複習文法的重點。

2. 透過練習題的範例去延伸思考與填寫。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1、各組小組討論、整理歸納練習題答案。

2、口語問答。

i. 了解學生對授予動詞（gave / sent / showed / wrote / bought / made）與介系詞（to / for）的用法。

3. Grammar 學習單填寫。

4. 討論填寫完學習單後提問與發表。

六、會談人員其他建議：無。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 10 月 4 日 第 5.6 節 地點：晨曦樓二樓辦公室。

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 顏均晏

授課教師： 陳嘉琪 任教年級： 8 年級 任教領域/科目： 英語科

觀課教師： 顏均晏

教學單元： B3Lesson 2 ；教學節 8 次：共 8 節，本次教學為第 5 節

觀察日期： 110 年 9 月 30 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> ● 自製文法學習單，幫助學生連結舊知識與新知識以融會貫通，方便記憶。 ● 提供題目讓學生立刻練習文法，並立即診斷學習困難以修正之。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 講解清晰、統整明確完整 ● 適時教室走動以給予學生指導與協助
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 未看見多元評量方式 ● 以紙筆評量方式給予學習回饋 ● 針對學生錯題、學習困難加以講解說明
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ul style="list-style-type: none"> ● 以小組合作學習方式進行，鼓勵學生回答問題並在組內彼此幫助 ● 完成任務即可以小組為單位加分，鼓舞學習動機
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生互動良好密切 ● 學習氣氛融洽 ● 善用科技融入教學方式，使用平板投影教學，教室講解內容一目了然
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：陳嘉琪 任教年級：八年級

任教領域/科目：英語科 教學單元：B3L2 Why Didn't You See a Doctor?

回饋人員：顏均晏老師

專業回饋會談時間：110年10月06日11:10至11:55 地點：晨曦樓二樓辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 給予學生正面與鼓勵的評價，整體師生互動良好且有適時的提示與指導，有助於提升學習效果。

二、教學上待調整或改變之處：

- 在學生寫學習單之前給予大方向的引導，以便於學生更快速理解學習單內容。
- 可以根據課程內容多給予補充相關資訊。

三、具體成長方向：

- 學生願意在面對困難主動提出問題，並仔細聽講。

四、觀課者的收穫：

- 整體上課課堂規範秩序都很理想，師生之間有默契的遵守課堂規範。