

	<p>師：<u>美美</u>寫了5個字，等一會又寫了5個字，她共寫了幾個字？</p> <p>※ 教師請學生說明自己的解題策略。</p> <p>※ 請同學來說明運算符號的意思與應用。</p> <p>※ 教師進行總結說明。</p> <p>活動二：使用附件心算卡 (關掉電子書、螢幕拉起)(配合課本110頁)</p> <p>師：同學們，將附件的心算卡拿出來準備好。</p> <p>師：可以先將心算卡排在桌上。</p> <p>師：等一下，聽老師的提問，找出正確的心算卡。</p> <p>※開始分組練習。</p> <p>※老師巡視各組練習情況，並給予指導。</p> <p>師：大家都練習得很不錯，那現在再來個活動升級。</p> <p>師：現在改成分組競賽，最快說出心算卡正確答案的組別可得一分。</p> <p>※活動結束，老師讓小朋友將心算卡收好。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動一：統整今天上課的內容：</p> <p>師：剛才我們有練習如何寫算式，對不對？ 那算式裡的符號代表什麼意思呢？</p> <p>師：心算卡練習的時候，有發現自己要找多久嗎？</p> <p>活動二：預告下一節課，要使用ipad練習。</p> <p>師：下一次上課，老師會讓你們上quizizz網站來練習加法心算，自己回家也可以多多練習心算卡，讓自己對10以內的加法更熟練。</p>	<p>20分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>口頭評量 實作評量 小組討論</p> <p>口頭評量</p>
<p>備註</p>	<p>共備教師的建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生解題的說明，只要意思達到就可以了。 2. 在活動進行時，如何顧及到「較特殊」的學生？ 3. 在公開觀課時，希望觀課的老師能幫忙觀察、注意哪些方面？ <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否能投入課堂的學習？ 2. 老師表達的用語是否能让低年級的學生了解？ 		

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	徐文芬 老師	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
授課教師	洪千雅 老師	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
教學單元	七、10 以內的加法	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課日期	110 年 12 月 7 日	地點	一年乙班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	1. 老師在活動進行之前，會再幫學生複習先備的知識，以利學生明白活動內容。 2. 授課老師能利用附件設計活動內容，讓教學過程更生動。 3. 會給予提問，了解學生是否有明白課程的內容。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)	1. 利用分組練習心算卡。 2. 老師會適時走動，觀察學生分組練習的情況。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)

1. 會提問學生對於先備知識的熟悉度。
2. 利用電子書，佈題練習。
3. 根據尚有疑問的學生，會再將內容講解一次。

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學校長及教師公開授課
共同議課記錄表

回饋人員	徐文芬 老師	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
授課教師	洪千雅 老師	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
教學單元	七、10 以內的加法	教學節次		共 6 節 本次教學為第 5 節	
教學觀察/公開授課日期	110 年 12 月 7 日	地點		一年乙班教室	

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

(如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動.....等)

(一)教師教學行為

- (1) 老師講解的聲音清楚，也能將活動內容用有條理、淺顯易懂的詞彙讓低年級的學生了解。
- (2) 老師對於活動的進行，會給予學生思考的時間。

(二)學生學習表現

- (1) 課堂中，學生都能積極回答老師的提問。
- (2) 分組練習時，有同儕的參與，對於活動更投入。

(三)師生互動

- (1) 關於提問時，若有學生回答錯誤，老師也會給予鼓勵。
- (2) 對於活動，學生都能積極配合老師的指導。

(四)學生同儕互動

- (1) 大至上同儕之間都有良好互動，但對於特殊生動作較慢時，會忍不住催促。
- (2) 經導師引導，同組的同學會幫助特殊生進行活動。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

(1) 可以在這個單元，增加多媒體的互動，讓學生有不同的練習心算方式。

公開授課教師簽名：

議課會議記錄者簽名：